

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Строитель
Яковлевского городского округа»**

Принято на заседании
педагогического совета.
от « 26 » 08 . 2021г.
Протокол № 16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарное направление:
«Основы построения карьеры»
для 9 класса

Возраст обучающихся – 14-15 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Берг Лариса Анатольевна,
педагог – психолог

г.Строитель
2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Этапы сопровождения учащихся в процессе обучения в 9 классах.....	9
3. Содержание тем учебной программы.....	11
4. Тематический план.....	16
5. Содержание тем практических занятий.....	18
6. Календарно-тематическое планирование.....	19
7. Литература.....	27

Пояснительная записка

Педагогическая профессия является одним из примеров деятельности профессиональных групп (сообществ), в которых осуществляется сложная система социальных взаимодействий (педагог-учащиеся, педагог-педагоги, педагог-родители учащихся, педагог-администрация). Вхождение в такую деятельность означает также и вхождение в это профессиональное сообщество, а, следовательно, освоение всей суммы «культурных средств», включая нормы, правила ценности, опосредующие такую деятельность и коммуникацию в ней. Таким образом, процесс подготовки будущего педагога должен рассматриваться как последовательное вхождение в такое сообщество.

Введение в учебный план подготовки старшеклассников программа «Основы построения карьеры», направленный на получение будущими выпускниками знаний, умений и навыков, необходимых при решении вопросов поступления, трудоустройства и построения педагогической карьеры, будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Итогом обучения должно стать расширение поведенческого репертуара выпускников в ситуации решения проблемы занятости, формирование гибких жизненных и профессиональных стратегий, формирование и осознание собственной профессиональной позиции, выстраивание индивидуальной модели профессионального становления, вхождения и адаптации на рынке труда. Именно поэтому учебный программа «Основы построения карьеры» является практико-ориентированным и носит выраженный развивающий характер.

Основная цель программы – создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле; формирование знаний, умений и личностной готовности к действиям, способствующим достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучения:

- уточнение профессиональных намерений учащихся;
- актуализация проблемы построения образовательно-профессионального маршрута, выбора профессии как личностно-значимой;
- обучение учащихся навыкам самодиагностики личностных качеств, самореализации и самоактуализации, построению жизненных перспектив.

Реализация указанной цели профессионализации программы элективного программа предполагает решение целого ряда принципиально важных задач.

– создать оптимальные условия для развития личности каждого учащегося в педагогической профессиональной деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества;

– выделить уровни владения профессиональными действиями и компетенциями профессионального стандарта и выявления среди них уровня начинающего педагога, соответствующего квалификации выпускника педагогической программы;

– сформировать трудовые функции и профессиональные действия (заданные в профессиональном стандарте педагога), предполагающие комплекс знаний и компетенций;

– развить такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;

– формировать профессиональную компетенцию в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью;

– включить учащихся в реальные производственно-экономические отношения, познание ими основ менеджмента, маркетинга, предпринимательства;

– воспитать культуру личности во всех ее проявлениях, связанных с трудовой деятельностью;

– создать условия для овладения учащимися современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.

1. Статус документа.

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования. Обязательный минимум содержания образовательной программы изучается в рамках внеурочной деятельности.

2. Структура документа.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по данному направлению является комбинированный урок. Методика преподавания предполагает уровневую дифференциацию, которая задает различную глубину освоения фиксированного содержания знаний и достижение базового уровня планируемых результатов обучения. Программа «Основы построения карьеры» включает разделы: пояснительную записку; содержание изучаемого программа, тематический план; поурочное планирование; требования к уровню подготовки выпускников, список литературы, дополнительные элементы программы. Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Она разработана с учетом психофизиологических возможностей учащихся 9 классов, позволяет осуществить процесс их адаптации к современным социально-экономическим условиям во взрослой самостоятельной жизни. Основной

формой обучения является учебно-практическая деятельность старшеклассников. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

3. Основная концепция программы состоит в оказании информационной, научно-методической, психолого-педагогической поддержки учащимся 9 класса в выборе профиля обучения, определении пути дальнейшего образования и профессионального роста, личностного самопознания и саморазвития. Основная идея программы заключается в реализации личностно-деятельностного подхода, направленного на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха.

4. Программа представляет собой часть образовательной области и предназначена для учащихся 9 классов основной образовательной организации.

Программа ориентирована на выявление и развитие индивидуальных возможностей личности школьников, чему способствуют развивающие методики диагностики и самодиагностики по основным психологическим сферам личности (мотивационно-потребностная, интеллектуальная, характерологическая, коммуникативная, эмоционально-волевая, психофизиологическая), что позволяет соотнести образ «Я» с образом профессии в ходе выполнения профессиональных проб.

Содержит практико-ориентированные творческие задания, упражнения, способствующие выработке собственной позиции в ситуациях социального, профессионального и учебного самоопределения, становлению ответственного, субъектного отношения к собственному содержанию образования. Перед учащимся на фоне широкого спектра проблем социального выбора актуализируются вопросы его самореализации через выбор направления продолжения образования.

Программа призвана помочь сориентироваться в педагогической деятельности, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб.

5. Место предмета в базисном учебном плане. Количество часов за год: 34 (в 9-ом из расчета 1 час в неделю (34 часа в год). Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

6. Общая характеристика предмета.

Программа включает теоретическую и практическую части.

В ходе изучения теоретической части программы школьники получают представление о богатстве внутреннего психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать Образ «Я» и составить личную

программу профессионального самосовершенствования. Первый цикл тем, посвященный «секретам» выбора профессии, которые анализируются с точки зрения трех аспектов этого процесса: «хочу» (профессиональные намерения), «могу» (возможности личности), «надо» (социальные проблемы труда), помогающие учащимся познакомиться с требованиями к современному профессионалу в новых социально-экономических условиях.

Второй цикл – представлен темами, характеризующие признаки профессиональной деятельности для ознакомления учащихся с психологическими ресурсами личности (психофизиологические особенности, эмоциональные, волевые, интеллектуальные и коммуникативные качества) применительно к различным типам профессий. Завершает теоретическую часть программы цикл тем, с помощью которых школьники подводятся к осознанию неисчерпаемости человеческих ресурсов, к пониманию идеи самореализации для устройства своей будущей профессиональной карьеры.

Сформированность «Образа «Я» является одним из условий, обеспечивающим школьнику возможность адекватно соотнести себя с требованиями различных профессий и, соответственно, эффективно реализовать свой потенциал в будущей профессиональной деятельности.

Поэтому изучение учащимися собственного «Образа «Я» осуществляется параллельно с анализом мира труда и профессий и выполнением профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность.

Знание мира профессий, способность школьников к анализу профессиональной деятельности достигается за счет предоставления им широкой информации об экономических, социальных, педагогических основах профессиоведения. Взаимообусловленность общего, особенного и единичного позволяет выделить уровни профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы составляют практическую часть учебной программы, проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ».

В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли её характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетании: серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (программный проект, реферат и др.); лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

Развитие индивидуальных возможностей личности достигается методами и формами преподавания программы – практическими. Это и

общие – диалог; творчество (поиск своего варианта в решении производственной задачи); элементы тренинга; деловые игры; самооценка выполненной работы; работа с информационными источниками; защита проекта «Моя профессиональная карьера».

Профессиональный успех – это активное продвижение личности к достижению определенной позиции в обществе, своеобразное соединение жизненных и профессиональных ролей, выполняемых индивидом на различных этапах, циклах жизни. Это определенная модель жизненного успеха, карьеры. В ней отражаются основные ценности, признаваемые в данном обществе и в социальном сознании.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (при изучении всех разделов программы).
- Репродуктивные (при изучении всех разделов программы).
- Проблемные (при изучении всех разделов программы).
- Частично-поисковые (при выполнении практических работ).
- Взаимообмена заданиями, взаимопередачи тем.

Формы обучения:

Обще-классные формы:

- урок;
- урок-игра;
- мини-лекции и семинары с элементами дискуссий;
- создание эвристических ситуаций;
- практические занятия;
- демонстрация и проведение методик с их последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с обработкой литературных источников;
- предпроектная работа, подготовка к выбору темы проекта и проектной деятельности.
- зачетный урок.

Групповые формы обучения:

- групповая работа в малых группах;
- групповые творческие задания;
- групповая практическая работа.

Индивидуальные формы работы в классе и дома:

- письменные работы;
- индивидуальные задания;
- теоретические диктанты.

7. В процессе обучения у обучающихся формируются компетенции:

- *учебно-познавательная* (знание и умение, организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки);
- *информационная* (умение самостоятельно искать информацию по темам, анализировать и отбирать необходимую информацию при помощи технических средств);
- *коммуникативная* (умение участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать произведения, работы, отстаивать свое мнение);
- *компетенция личностного самосовершенствования* (умение составлять технологические карты, создавать авторские тематические проекты).

Формой организации учебной деятельности, дающей возможность проявить такие качества как взаимопомощь, взаимовыручка и создающих благоприятную дружескую атмосферу в творческом объединении, являются занятия взаимообучения, взаимоконтроля, взаимопроверки.

Здоровьесберегающие технологии – одно из главных условий успешного усвоения программы «Основы построения карьеры»: гигиенические условия в кабинете; средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; число использованных учителем видов преподавания; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся; умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инсценирования: дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, т. е. для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач; позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы; физкультминутки и физкультпаузы.

Этапы сопровождения учащихся в процессе обучения в 9 классах

1. Диагностико-ориентационный этап – уточнение образовательно-профессиональных установок учащихся (9 класс) в рамках программы «Основы построения карьеры».

Содержание работы:

- углубленная диагностика интересов, склонностей, способностей, ценностных ориентаций, особенностей межличностного общения;
- формирование профессионального запроса школьника.

Методы: тестирование, консультирование учащихся и родителей, выступления на родительских собраниях, углубленные профессиональные пробы в рамках профиля обучения.

Требования к диагностике:

- прогностичность результатов диагностики для построения образовательно-профессиональных планов старшеклассников;
- доступность результатов тестирования для родителей и специалистов системы сопровождения;
- отслеживание результативности профильной подготовки в ходе промежуточной диагностики.

Итог диагностико-ориентационного этапа:

- дифференцирование массива учащихся, в соответствии с уровнем сформированности профессиональных установок;
- выявление группы школьников, нуждающихся в коррекции и развитии профессиональных намерений.

2. Проектный этап - обучение способам проектирования личных профессиональных планов с учетом рынка образовательных услуг и современных требований рынка труда к специалистам.

Содержание работы:

- определение степени сформированности профессиональных установок старшеклассников;
- разработка проекта «Я – будущий педагог!», как варианта построения личного профессионального плана.

Методы: анкетирование, тестирование, консультирование, выступления на родительских собраниях, проектирование.

Требования к проекту:

- определение потребностей, краткая формулировка задачи;
- перечень профессионально значимых качеств личности, необходимых для овладения интересующей профессией;
- соотнесение результатов диагностического обследования с требованиями профессии к личности специалиста;
- анализ факторов, оказавших влияние на выбор профессии;
- анализ востребованности специалистов данной отрасли на современном рынке труда;

– анализ рынка образовательных услуг в рамках интересующего направления образования;

– самооценка результатов проектирования.

Результат психолого-педагогического сопровождения в 9-х классах:

– расширение информационного поля представлений учащихся о мире профессий;

– появление новых версий профессионального становления;

– конкретизация уже имеющихся намерений относительно профессионального образования;

– появление у учащегося запроса к педагогам, психологам, связанного с проблемами профессионального самоопределения;

– сформированные потребности учащегося в использовании информационных баз о рынке труда, профессий, профессионального образования, представленных на различных носителях.

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей для каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

Содержание тем учебной программы

1. Введение. Ознакомление с содержанием программы.

Вводная анкета (1 час).

Цель: ознакомление учащихся с содержанием программы «Основы построения карьеры». Актуализация проблемы построения карьеры как лично значимой.

Метод: практическая работа.

Оснащение: опросные листы к методике «Вводная анкета».

Содержание: ознакомление с содержанием программы. Актуализация проблемы выбора профессии. Анкетирование.

Практическая работа: ответы на вопросы «Вводной анкеты». Анализ результатов.

2. Ценностные ориентации личности, как компонент структуры личности (3 часа).

Цель: ознакомление учащихся с основами психологии.

Метод: беседа. Практическая работа.

Оснащение: презентации. Опросные листы.

3. Конструктивные взаимодействия с людьми, как фактор развития (2 часов).

Цель: ознакомление учащихся с основами психологии.

Метод: беседа. Практическая работа.

Оснащение: презентации. Опросные листы.

4. Классификация потребностей человека (1 час).

Цель: ознакомление учащихся с основами психологии.

Метод: беседа. Практическая работа.

Оснащение: презентации. Опросные листы.

5. Составляющие интеллекта и его роль (1 час).

Цель: ознакомление учащихся с основами психологии.

Метод: беседа. Практическая работа.

Оснащение: презентации. Опросные листы.

6. Вербальное и невербальное общение (1 час).

Цель: ознакомление учащихся с основами психологии.

Метод: беседа. Практическая работа.

Оснащение: презентации. Опросные листы.

7. Характеристика различных чувств (1 час).

Цель: ознакомление учащихся с основами психологии.

Метод: беседа. Практическая работа.

Оснащение: презентации. Опросные листы.

8. Профессия и ее составляющие: специальность, квалификация, карьера. Потребность и причины смены профессий. Требования к современному специалисту (3 часа).

Цель: ознакомить учащихся с понятиями «специальность», «квалификация», «карьера». Проанализировать проблему смены видов деятельности. Выявить основные требования рынка труда к современному специалисту.

Метод: беседа. Практическая работа.

Оснащение: альбомы профессиограмм с описаниями профессий. Презентации (справочники) учебных заведений региона.

Содержание: ознакомление учащихся с учебными заведениями региона, особенностями поступления и обучения в них. Актуализация проблемы построения профессиональной карьеры с учетом современных требований рынка труда к специалистам.

Практическая работа: профессиональная проба, соответствующая специальному технологическому компоненту. Соотнесение результатов с требованиями профессий к человеку.

9. Океан профессий. Какие бывают профессии. Классификация профессий. Востребованность избранной профессии (2 часа).

Цель: познакомить учащихся с различными классификациями профессий в отечественной и зарубежной психологии труда, потребностями региона в педагогических кадрах.

Метод: беседа. Практическая работа.

Оснащение: опросные листы и бланки к методике «Определение типа личности» «Холланд+Климов» (Г. Резапкина). Плакат «Классификации профессий».

Содержание: классификации профессий в России и за рубежом. Информация о потребности рынка труда в регионе (возможно выступление специалиста службы занятости).

Практическая работа: определение типа личности по методике «Холланд+Климов» (Г. Резапкина).

9. Соответствие типа личности сфере профессиональной деятельности (2 часа).

Цель: определить уровень сформированности профессиональных интересов и склонностей учащихся. Соотнести результаты диагностики с результатами по методике «Холланд+Климов» (Г. Резапкина). Выявить степень согласованности и противоречий.

Метод: практическая работа.

Оснащение: опросные листы и бланки к методике «Карта склонностей» (Н.С. Пряжников).

Содержание: диагностика уровня сформированности профессиональных интересов и склонностей по методике Н.С. Пряжникова «Карта склонностей». Соотнесение результатов диагностики с результатами, полученными в ходе диагностики по методике «Холланд+Климов» Г. Резапкиной. Выявление противоречий. Коррекция выбора профиля обучения.

Практическая работа: диагностика по методике «Карта склонностей» (Н.С. Пряжникова). Анализ результатов диагностики.

11. Профессиональная карьера. Карьерные ориентации (2 часа).

Цель: ознакомить учащихся с особенностями планирования жизнедеятельности и их влиянием на построение личного профессионального плана.

Метод: беседа. Практическая работа.

Оснащение: опросные листы и бланки ответов к методике «Якоря карьеры» (В.А. Чикер).

Содержание: составление личного профессионального плана на основе результатов диагностики.

Практическая работа: диагностика по методике «Якоря карьеры» (В.А. Чикер). Разработка личного профессионального плана.

Модуль «Бережливое производство».

12. Введение в Бережливое производство (2 часа).

Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия).

13. Философия бережливого производства (1 час).

Принципы бережливого производства Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Практическая работа. Поиск потерь в производственном процессе.

14. Инструментарий бережливого производства. Система 5С (2 часа).

Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.

15. Стандартизированная работа. Хронометраж (1 час).

Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время

цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.

16. Практическая работа (1 час).

Моделирование потока единичных изделий Деловая игра. Организация потока единичных изделий. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.

17. Тянущая система Канбан (1 час).

Системы подачи материалов. Система канбан Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода «точно вовремя». Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.

18. Практическая работа (1 час).

Организация подачи материалов по Канбан Деловая игра. Внедрение системы подачи материалов по Канбан в условиях широкой номенклатуры выпускаемых изделий.

19. Трансформация предприятия в бережливое. Особенности применения БП в сфере слуг (1 час).

Необратимость изменений. Бережливое производство в сфере услуг. Обучение персонала. Формирование команд.

20. Профессиональный успех и здоровье (2 часа).

Цель: ознакомить учащихся с проблемой выбора профессии с учетом состояния здоровья.

Метод: беседа (выступление медицинского работника).

Оснащение: альбомы профессиограмм.

Содержание: актуализация проблемы выбора профессии с учетом медицинских противопоказаний.

Практическая работа: работа с альбомами профессиограмм. Выявление противопоказаний к выбранной профессии по состоянию здоровья. Соотнесение состояния здоровья с требованиями профессии.

21. Ваши ценности в жизни (1 час).

Цель: выявить основные жизненные ценности учащихся.

Метод: практическая работа.

Оснащение: опросные листы к методике «Ценностные ориентации».

Содержание: выявление ценностных ориентаций школьников, их соотнесение с результатами, по опроснику «Якоря карьеры», выявление возможных противоречий.

Практическая работа: диагностика по методике «Ценностные ориентации».

22. Человек среди людей (1 час).

Цель: познакомить учащихся с проблемой влияния межличностного общения на успешность овладения профессией и построение карьеры. Выявление типа межличностного общения школьников.

Метод: беседа. Практическая работа.

Оснащение: опросные листы и бланки к методике «ДМО» (Т.Лири).

Содержание: актуализация проблемы межличностного общения, как условия успешности социализации и овладения профессиональной деятельностью.

Практическая работа: диагностика межличностных отношений по методике «ДМО» Т. Лири. (Я-реальное; Я-идеальное). Анализ результатов.

23. Определение соответствия интересов, склонностей и возможностей учащегося избранному профилю обучения (1час).

Цель: уточнить выбранный школьником профиль обучения, проанализировать его соответствие уровню сформированности профессиональных интересов, склонностей и возможностей учащегося.

Метод: практическая работа.

Оснащение: матрица выбора профиля.

Содержание: уточнение выбранного профиля на основе анализа полученных диагностических данных.

Практическая работа: работа с матрицей выбора профиля обучения.

24. Защита проектов. Анализ результатов (2часа).

Цель: выявление степени обоснованности построения индивидуального образовательно-профессионального маршрута после окончания школы. Подведение итогов программы.

Метод: практическая работа.

Оснащение: проектная документация учащихся, оргтехника.

Содержание: защита и оценка проектов.

Тематический план

№п/п	Тема занятий	Количество часов
Диагностико-ориентационный этап		
1.	Введение. Ознакомление с содержанием программы. Вводная анкета	1
2.	Ценностные ориентации личности, как компонент структуры личности	3
3.	Конструктивные взаимодействия с людьми, как фактор развития	2
4.	Классификация потребностей человека	1
5.	Составляющие интеллекта и его роль	1
6.	Вербальное и невербальное общение	1
7.	Характеристика различных чувств	1
8.	Профессия и ее составляющие: специальность, квалификация, карьера. Потребность и причины смены профессий. Требования к современному специалисту	3
9.	Океан профессий. Какие бывают профессии. Классификация профессий. Востребованность избранной профессии	2
10.	Соответствие типа личности сфере профессиональной деятельности	2
11.	Профессиональная карьера. Карьерные ориентации. Опросник «Якоря карьеры В.А. Чикер. Личный профессиональный план	2
12.	Модуль «Бережливое производство». Введение в Бережливое производство	2
13.	Философия бережливого производства	1
14.	Инструментарий бережливого производства. Система 5С	2
15.	Стандартизированная работа. Хронометраж	1
16.	Практическая работа. Моделирование потока единичных изделий Деловая игра	1
17.	Тянущая система Канбан	1
18.	Практическая работа. Организация подачи материалов по Канбан Деловая игра	1
19.	Трансформация предприятия в бережливое. Особенности применения БП в сфере	1
20.	Профессиональный успех и здоровье	2
21.	Ваши ценности в жизни	1
22.	Человек среди людей. Поведение человека и его контроль	1
23.	Определение соответствия интересов, склонностей и возможностей учащегося избранному профилю обучения	1
24.	Защита проектов. Анализ результатов	2
	Всего часов	36

Содержание тем практических занятий

Раздел учебной программы, кол-во часов	Элементы содержания	Формы контроля
9 класс (36 часов) Общее число часов – 36 час. Резерв учебного времени – 1 час.		
Раздел 1. Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают? - 7 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Профессия и человек. • Мотивы выбора профессии • Профессиональный тип личности. • Пути получения профессии. • Типы учебных заведений 	Практические занятия
Раздел 2. Познай себя. - 10 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Интересы и склонности. • Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. • Каков Ваш характер? • Контроль поведения. • Ценности в жизни. • Чувства в нашей жизни. • Общительны ли Вы? Стиль общения 	Практические занятия
Раздел 3. Бережливое производство. – 9 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в Бережливое производство • Философия бережливого производства • Инструментарий бережливого производства. Система 5С • Трансформация предприятия в бережливое. Особенности применения БП в сфере услуг • Практическая работа. Моделирование потока единичных изделий Деловая игра. • Тянущая система Канбан • Практическая работа. Организация подачи материалов по Канбан Деловая игра • Стандартизированная работа. <p>Хронометраж</p>	Практические занятия
Раздел 4. Погружение в практику – лучший способ принятия верного решения - 9 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Где и как искать работу. • Жизненные трудности человека. • Самопознание личности. • Саморазвитие личности. • Примерьте будущую профессию. • Проект «Я и мой успех». 	Практические занятия Выполнение проекта
Раздел 5. Эвристическая контрольная - 1 час	<ul style="list-style-type: none"> • При проведении эвристической контрольной проводится практико-ориентированные опросы, разные по содержанию и сложности. Учащимся предлагается ответить на вопросы, заинтересовавшие их. Эти вопросы ориентированы на проверку образовательного потенциала школьников и их творческих способностей. 	Итоговое занятие

Календарно-тематическое планирование

№ п/п, урок	Дата	Тема урока.	Элементы содержания	Практич. часть программы	Текущий и промежут. контроль
1. Раздел «Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают?» (7 час)					
1.1		Профессия и человек.	Профессия и человек. Цели и задачи программы. Содержание, специфика занятий. Потребности и мотивы как условия активности личности.	Знакомство с дневником выбора профессий.	
1.2		Мотивы выбора профессии.	Мотивы выбора профессии. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Виды мотивов. Выявление ведущих мотивов деятельности. Условия их формирования. Классификация мотивов. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.	<i>Диагностические процедуры.</i> Анкета мотивов выбора профессии; вопросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности; методика исследования ценностных ориентаций.	
1.3 1.4		Профессиональный тип личности.	Профессиональный тип личности. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.	Ответы на вопросы, какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующи	Практическая работа.

				м группам (предлагается перечень профессий). Заполнение анкеты оптанта	
1.5 1.6		Пути получения профессии.	Пути получения профессии. Знакомство со средствами получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.	Цели труда и его результат. Характер труда. Культура труда. Процесс и условия труда. Предметы и средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.	Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.
1.7		Типы учебных заведений.	Типы учебных заведений. Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализация. Квалификация.	Использование справочников о ВУЗах на бумажных и электронных носителях и знакомство с официальными сайтами наиболее известных вузов страны. <i>Развивающие процедуры.</i> Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».	
2. Раздел «Познай себя» (10 часов)					
2.1		Интересы и склонности.	Интересы и склонности. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Интересы: познавательные и профессиональные. Профессиональные намерения. Индивидуальные интересы.	<i>Диагностические процедуры.</i> Карта интересов. Карта склонностей. <i>Развивающие процедуры.</i> Актуализация профессиональн	

				ых интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Методы изучения личности.	
2.2-2.5		Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	<p>Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.</p> <p>Способность быть внимательным. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.</p> <p>Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.</p> <p>Способность оперировать пространственными представлениями. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных</p>	<p>Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирная проба». Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».</p> <p>Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег</p>	

			<p>профессиональных задач. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.</p> <p>Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.</p>	<p>ассоциаций», «Домино».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Сложение фигур». <i>Развивающие процедуры.</i> Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». <i>Развивающие процедуры.</i> Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие. <i>Развивающие</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<i>процедуры.</i> Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».	
2.6 2.7		Каков Ваш характер?	Каков Ваш характер? Сущность концепции «Я». «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Правила выбора профессий.	<i>Практическая работа.</i> Составление «дерева» психологических качеств личности. Тест «Творческий потенциал» <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Кто я?».	
2.8		Контроль поведения.	Контроль поведения. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	<i>Диагностические процедуры.</i> Вопросник «Какая у меня воля?». <i>Практическая работа.</i> Выполнение упражнений по воспитанию воли.	
2.9		Ценности в жизни.	Ценности в жизни. Мировоззрение человека и смыслы его деятельности. Частное и общее: от проблемы смысла труда к проблеме смысла жизни. Жизнь ради идеи, жизнь ради людей, жизнь ради себя. Ценности, ценностные	<i>Диагностико - развивающие процедуры и самостоятельная работа.</i> Активизирующая методика «Как поживаешь» (индивидуальны	

			отношения и ориентации. Ценностные ориентации подростков и их профессиональное будущее.	е приоритеты различных жизненных ценностей).	
2.9		Чувства в нашей жизни	Чувства в нашей жизни. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).	<i>Диагностические процедуры.</i> Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». <i>Развивающие процедуры.</i> Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. <i>Общение.</i>	
2.11 2.12		Общительны ли Вы? Стиль общения	Общительны ли Вы? Стиль общения. Стили отношений с людьми. Формирование благоприятного нравственного климата в коллективе. Основные правила общения в коллективе	<i>Практическая работа.</i> Деловое общение как форма межличностных отношений	
3. Раздел «Бережливое производство (9 часов)»					
3.1- 3.2		Введение в Бережливое производство	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия)	<i>Обычный</i>	
3.3		Философия бережливого	Принципы бережливого производства Принципы	<i>Обычный</i>	

		производства	бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Практическая работа. Поиск потерь в производственном процессе		
3.4		Инструментарий бережливого производства. Система 5С	Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь	<i>Практическое занятие</i>	
3.5		Трансформация предприятия в бережливое. Особенности применения БП в сфере услуг	Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки	<i>Обычный</i>	

			стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места		
3.6		Практическая работа. Моделирование потока единичных изделий Деловая игра	Моделирование потока единичных изделий Деловая игра. Организация потока единичных изделий. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности	<i>Практическое занятие</i>	
3.7		Тянущая система Канбан	Системы подачи материалов. Система канбан Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода «точно вовремя». Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан	<i>Обычный</i>	
3.8		Практическая работа. Организация подачи материалов по Канбан Деловая игра	Организация подачи материалов по Канбан Деловая игра. Внедрение системы подачи материалов по Канбан в условиях широкой номенклатуры выпускаемых изделий	<i>Практическое занятие</i>	
3.9- 3.10		Стандартизированная работа. Хронометраж	Необратимость изменений. Бережливое производство в сфере услуг. Обучение персонала. Формирование команд	<i>Обобщающий 1- 16.03 2- 30.03</i>	
4. Раздел «Погружение в практику – лучший способ принятия верного решения» (9 часов)					
4.1 4.2		Где и как искать работу	Где и как искать работу. Понятие профпригодности. Степени профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Понятие о задатках и способностях личности.	<i>Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений</i>	05.04 12.04

			<p>Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Специальные способности. Выявление и оценка уровня интеллектуального развития. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.</p> <p>Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.</p> <p>Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.</p> <p>Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.</p>	<p>состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.</p>	
4.3 4.4		Жизненные трудности человека	<p>Жизненные трудности человека. Роль общения в различных ситуациях. Собеседование. Причины, последствия одиночества. Стресс. Причины стресса.</p>	<p><i>Практические занятия:</i> Навыки общения. Позиция выигрыша. Аутогенная тренировка «Живу без стресса».</p>	19.04 26.04

4.5		Самопознание личности.	Самопознание личности. Понятие «самопознание». Развитие культуры общения с собеседниками. Умение и желание высказывать свое мнение. Умение слушать других.	<i>Практические занятия:</i> 1. Дневниковые записи и их значение в самопознании. 2. Я познаю себя, я познаю других, я сам (а) изменяюсь. 3. Я в мире людей. Люди, которые рядом.	10.05 объедине на с темой 4.6
4.6		Саморазвитие личности.	Саморазвитие личности. Необходимость определения жизненных целей и ориентиров. Характер. Сила характера, от чего она зависит? Потенциал личности. Потребности.	<i>Практические занятия:</i> 1. Можно ли научиться управлять собой. 2. Отрицательное и положительное самовнушение.	17.05
4.7		Самовоспитание личности.	Самовоспитание личности. Сущность и значение самовоспитания в жизни человека. Понятие самооценка, целеполагание, самоубеждение. В ситуации выбора.	<i>Практические занятия:</i> 1. Сущность самовоспитания и его результаты. 2. Самовоспитание и достижение жизненных целей.	17.05
4.8		Примерьте будущую профессию.	Примерьте будущую профессию. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.	<i>Развивающие процедуры.</i> Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация». <i>Практическая работа.</i> Анализ личного профессионального плана.	24.05
4.9 -4.11		Проект «Я и мой успех».	Проект «Я и мой успех». Понятие – проект. Критерии и требования. Последовательность выполнения проекта.	Рецензирование проектов прошлых лет. Выбор темы. Защита проектов.	Защита проектов.
4.12		Контрольная работа	Контрольная работа. Проводятся практико-	Учащимся предлагается	Эвристическая

			ориентированные опросы, разные по содержанию и сложности.	ответить на вопросы, заинтересовавшие их. Эти вопросы ориентированы на проверку образовательного потенциала школьников и их творческих способностей.	контроль ная.
Резерв времени					
36		Повторение			
Итого: 36 часов					

Литература

1. Программа психолого-педагогического сопровождения профильного ориентирования и профессиональной ориентации учащихся 8- 11 классов/ Под редакцией Орлова В.И., зав. кабинетом технологии ОИУУ, Акулова В.О.
2. Учебная литература. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 9 кл. общественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2007.
3. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобр. уч-ний / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И, Шалавиной. - М.: Просвещение, 2007.
4. Сборник деловые игры, упражнения, сценарии. Составитель: методист ОСПК РЦ, психолог Обухова Е.В. г. Новокуйбышевск 2007.
5. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники 8-11 кл. Н.С.Пряжников М: «Вако» 2005.
6. «Я и моя профессия» Резапкина Г.В. «Генезис» 2000.
7. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации «Кредо» Ростов-на -Дону 2006.
8. «Использование развивающих игр и игровых упражнений в работе с учащимися в рамках профильного обучения» г. Новокуйбышевск 2008.