

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Строитель
Яковлевского городского округа»**

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ №1 г. СТРОИТЕЛЬ»
за 2019-2020 учебный год**

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной **целью** анализа работы МБОУ « СОШ №1 г.Строитель» является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2019-20 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы);
- Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- Результаты управленческой деятельности членов администрации ОУ;
- Результаты работы с педагогическими кадрами;
- Результаты работы с родителями;
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися;
- Статистические данные.

Информационная справка о школе

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Строитель Яковлевского городского округа»

Учредитель – администрация Яковлевского городского округа.

Адрес школы: г. Строитель, ул. Ленина д.9

Телефон директора: 5-05-08.

Телефон заместителей директора: 5-38-84

Календарный учебный график на 2019/2020 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы		Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
<p>Начало учебного года 2 сентября 2019 года</p> <p>Окончание учебного года I уровень: начальное общее образование 1 классы -25 мая 2020 года (с учётом промежуточной аттестации) в 2 – 4, 5-8, 10х классах -25 мая 2020 года (без учёта промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями) 9,11 классы - учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.</p>	<p>Начало занятий</p> <p>8.30 -1 смена</p> <p>Продолжительность уроков</p> <p>1 класс -35, 40 минут</p> <p>2-11 классы -40 минут</p>		<p>Осенние каникулы</p> <p>дата начала каникул 28.10.2019 года</p> <p>дата окончания каникул 05.11.2019 года</p> <p>Продолжительность в днях: 9</p>	<p>Промежуточная аттестация в 1 классах без аттестационных испытаний</p> <p>Промежуточная аттестация с испытаниями в 2-4, 5-8, 10 кл проводится с 26 по 29 мая 2020 года</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные Минобрнауки и Департаментом образования Белгородской области</p>
	<p>Сменность занятий:</p> <p>1 смена - 1- 5 классы, 7-11 классы</p> <p>2 смена - 6 классы</p>		<p>Зимние каникулы:</p> <p>дата начала каникул 28.12.2019 года</p> <p>дата окончания каникул 08.01.2020 года</p> <p>Продолжительность в днях: 12</p>	
	<p>Обучение по 5-ти дневной учебной неделе:</p> <p>1-11 классы</p> <p>Расписание звонков</p>		<p>Весенние каникулы:</p> <p>дата начала каникул- 23.03.2020 года</p> <p>дата окончания каникул – 31.03.2020 года</p> <p>Продолжительность в днях: 9</p>	
	<p>для 1х-классов</p> <p>1-й урок 8.30-9.05</p> <p>2-й урок 9.25– 10.00</p> <p>Динамический час 10.20 - 10.55</p> <p>3-й урок 11.10– 11.50</p> <p>Расписание звонков для 1 класса (ноябрь – декабрь)</p> <p>1-й урок</p>	<p>для 2-11 классов</p> <p>1-й урок 8.30-9.10</p> <p>2-й урок 9.25-10.05</p> <p>3-й урок 10.20-11.00</p> <p>4-й урок 11.10-11.50</p> <p>5-й урок</p>	<p>Дополнительные каникулы для учащихся первого класса:</p> <p>дата начала каникул: 18.02.2020 года</p> <p>дата окончания каникул: 24.02.2020</p> <p>Продолжительность в днях: 7</p> <p>Летние каникулы:</p>	

Продолжительность учебного года: 1 класс -33 недели (включая промежуточную аттестацию) 2-4 классы -34 учебные недели и 1 неделя промежуточная аттестация 5-8 классы -34 учебные недели и 1 неделя промежуточная аттестация 10 классы -34 учебных недель, 1 неделя промежуточная аттестация, 1 неделя военные сборы	8.30-9.05 2-й урок 9.25– 10.00 Динамический час 10.20 - 10.55 3-й урок 11.10– 11.45 4 урок 12.10 - 12.45 Расписание звонков для 1 класса (январь – май) 1-й урок 8.30-9.10 2-й урок 9.20-10.00 Динамический час 10.20- 11.00 3 урок 11.10 -11.50 4-й урок 12.10-12.50	12.10-12.50 6-й урок 13.05-13.45 7-й урок 13.55-14.35 8 урок 14.45-15.25	дата начала каникул 1 классы 21.05.2018 года 2-4, 5-8, 10-е классы 29.05.2020 года Дата окончания каникул- 31.08.2020 года Продолжительность в днях: 2-10- классы -94 дня	
Учебные четверти: начало, окончание: продолжительность учебных недель 1 четверть: 02.09.2019 - 25.10.2019 (8 недель) 06.11.2019 - 27.12.2019 года (7 недель 3 дня) 09.01.2020- 20.03.2020 года (10 недель 2 дня) 01.04.2020 - 25.05.2020 года (7 недель 4 дня)	Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности -40 минут	10 класс (юноши) -5 дней сборы		

Дополнительная информация

1. Количество классов-комплектов: 41

I уровень начальное общее образование	II уровень основное общее образование	III уровень среднее общее образование
1-х – 5 классов	5-х – 4 класса	10-х – 3 класса (ИУП)
2-х – 5 классов	6-х – 5 классов	11-х – 2 класса (ИУП)
3-х – 4 класса	7-х – 3 класса	
4-х – 3 класса	8-х – 4 класса	
	9-х – 3 класса	
Всего: 17	Всего: 19	Всего: 5

Количественные характеристики состава учащихся и педагогических кадров

Учащиеся Численность

	Проектная мощность	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего классов / в них учащихся	670	38/981 чел.	40/1040 чел.	41/1078 чел.
1-4 классов		16/426 чел.	16/443 чел.	17/468 чел.
5-9 классов		18/461 чел.	20/518 чел.	19/512 чел.
10-11 классов		4/94 чел.	4/79 чел.	5/98 чел.

Сохранение контингента

Всего учащихся	Учебный год		
	2017-18	2018-19	2019-2020
На начало учебного года	976	1038	1081
Конец учебного года	981	1040	1078
Оставлены на 2-й год	-	1	-

Качество знаний на конец учебного года

Классы	Количество уч-ся.	Обучалось на «4» и «5»	Процентное соотношение
1 – 4 классы	336	223	66%
5 – 9 классы	512	227	44%
10 -11 классы	98	67	55%
ИТОГО	1078	517	55%

Краткая характеристика контингента учащихся. В течение последних двух лет наблюдается увеличение количества учащихся в школе.

Вывод: Школа находится в центре г. Строителя и привлекательна для учащихся и их родителей (законных представителей), поэтому контингент учащихся все время увеличивается. Проектная мощность – 670 уч-ся, сегодняшнее количество обучающихся превышает ее на 400 человек, поэтому школа работает в две смены.

	Категории обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Всего учащихся	981	1040	1078
2	детей из многодетных семей			65 семей (106 детей)
3	детей из неполных семей –из них:	143 семьи (152 детей)	139 семей (150 детей)	139 семей (150 детей)
4	детей, оставшихся без попечения родителей, родителей лишенных родительских прав	6	6	5
6	детей, находящихся на опеке	6	6	5
7	детей, инвалидов детства	6	9	9
8	детей, обучающихся на дому	7	10	11
9	детей, состоящих на учете в ПДН Ом	2	2	2
10	детей, состоящих на ВУ (группа риска)	4	7	6
11	неблагополучных семей	1	3	3

Краткая характеристика. В школе есть все категории детей. Из них наибольшее число составляют дети из неполных семей (24%), дети из многодетных семей. В целом же обстановка достаточно спокойная.

Вывод. Продолжать работу с детьми и семьями, требующими постоянного и пристального внимания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Численность (с учетом руководящих работников)

	2017-18	2018-19	2019-20
Всего педработников	69	68	72
мужчин	11	9	9
женщин	58	59	63

Возраст (с учетом руководящих работников)

	2017-18	2018-19	2019-20
Моложе 25 лет	4	2	5
25-30 лет	1	2	2
30-50	42	42	46

Старше 50	22	22	19
Образовательный ценз (с учетом руководящих работников)			
	2017-18	2018-19	2019-20
высшее	69	68	72
средне-специальное	0	0	0
нет педагогического образования	0	0	0

Информация об уровне квалификации учителей

МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

по состоянию на 01.06.2020 года

(с учетом всех педагогических работников: учителей логопедов и т. д., но без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Наименование ОУ	Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
	ОО - 1	01.06.20	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	72	73	73	100	27	37	30	41	57	78	4	12

Информация об уровне квалификации педагогических работников

МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

по состоянию на 01.06.2020 года

(без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
ОО - 1	учителей	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
67	56	67	100	24	36	28	42	52	78	4	12

Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)
МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»
 по состоянию на 01.06.2020 года
 (без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Предмет	Все го учи тел ей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	17	4	24	11	65	15	89	0	2
Математика	5	3	60	1	20	4	80	0	1
Русский язык	7	3	43	3	43	6	86	0	1
История	4	2	50	1	25	3	75	0	1
Физика	2	2	100	0	0	2	100	0	0
Химия	1	1	100	0	0	1	100	0	0
Биология	1	1	100	0	0	1	100	0	0
География	2	1	50	0	0	1	50	1	0
Информатика и ИКТ	2	0	0	2	100	2	100	0	0
Иностранный язык	8	2	25	4	50	6	75	0	2
Православная культура и ОРКСЭ	1	1	100	0	0	1	100	0	0
Музыка	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Технология	2	0	0	1	50	1	50	1	0
ИЗО	1	1	100	0	0	1	100	0	0
ОБЖ	2	0	0	1	50	1	50	0	1
Физическая культуры	3	1	33	2	67	3	100	0	0

Информация об уровне квалификации педагогических работников
(по направлениям деятельности) МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»
 по состоянию на 01.06.2020 года
 (без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Предмет	Все го учи тел	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие	Не имеют квалификационных
		высшая	%	I	%	ито го	%		

	ей	я						занимаем ой должност и	ых категори и
Учитель-логопед	1	0	0	1	100	1	100	0	0
Педагог-психолог	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Социальный педагог	1	1	100	0	0	1	100	0	0
ПДО	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Педагог-организатор	2	1	50	0	0	1	50	0	1

**Информация об уровне квалификации руководящих работников
МБОУ СОШ №1 г. Строитель
по состоянию на 01.06.2020 года**

Всего руководящих работников		Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
ОО - 1	01.06.20				
5	5	3	60	2	40

Звания и награды (с учетом руководящих работников)

	2017-18	2018-19	2019-2020
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	
«Отличник народного просвещения»	2	2	2
«Почетный работник общего образования»	10	9	10
Почетная Грамота МО РФ	4	4	5

Стаж работы (с учетом руководящих работников)

	2017-18	2018-19	2019-2020
0-3 года	3	2	5
от 3 до 10 лет	5	7	8
от 10 до 20 лет	16	12	14
Более 20	45	47	45

Краткая характеристика кадрового состава. Численность педагогических кадров за последние годы изменилась.

По возрасту преобладают лица старше 40 лет.

По образованию 100% имеют высшее педагогическое образование. 78% учителей имеют квалификационные категории.

24% учителей имеют награды и звания. 73% учителей награждены Почетными грамотами регионального и муниципального уровня.

По стажу работы наибольшую группу составляют учителя со стажем свыше 20 лет.

Вывод: педагогический коллектив имеет достаточно высокую профессиональную компетентность и способен решать задачи, стоящие перед современной школой.

Краткая характеристика качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1976 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 670 мест, фактически обучается 1080 учащихся. Занятия проводятся в две смены, так как численность учащихся превышает проектную на 400 человек. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,55 квадратных метра.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы

<ul style="list-style-type: none">- 45 учебных кабинетов;- актовый зал;- 2 мастерских (по обработке металла, по обработке дерева, кулинария);- 1 спортивный зал;- 2 спортивных площадки;- 1 столовая;- рекреационные зоны отдыха;	<ul style="list-style-type: none">- медицинский кабинет;- кабинет логопеда- кабинет психолога;- библиотека с читальным залом;- 2 компьютерных класса.
---	---

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям

нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В школе имеется:

Компьютерные классы–2(23компьютера)

Общее количество

- ПК–101
- МФУ–23
- Принтеры–34
- Ноутбуки -11 шт
- АРМ учителя–36
- Мультимедийные проекторы–38
- Графические планшеты–25
- Интерактивные доски–31
- Локальная сеть
- Интернет, Wi-Fi точки доступа

На всех персональных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 10,3 человек.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

В 2019-2020 учебном году продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: проведен косметический ремонт спортивного зала, всех трех этажей.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом

№181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности обучающихся на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества. В соответствии с требованиями проводилась аттестация рабочих мест по условиям труда, оценке травмобезопасности учебного оборудования.

Выводы:

1. Материально-техническая база ОУ соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

2. Произвести замену устаревшей компьютерной техники в компьютерных классах школы при наличии финансирования.

3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в связи с введением ФГОС второго поколения.

Вывод: материально-техническая база позволяет вести учебно-воспитательный процесс на допустимом уровне.

Анализ работы МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» с позиции результатов

1. Анализ деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

Состояние спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом ОУ в 2019-2020 учебном году было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа:

- состояние здоровья обучающихся;
- оздоровительная инфраструктура;
- медицинское сопровождение обучающихся;
- кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологического сопровождения

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;
- распределение детей по группам здоровья;
- количество пропущенных занятий по болезни.
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями;

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Нарушение слуха	0	0	0	0	0	0
Нарушение зрения	139	14	131	12,5	146	13,5
Нарушение речевого развития	11	1,0	11	1,0	11	1,0
Заболевания опорно-двигательного аппарата	92	9,4	53	5,6	154	14,2
Заболевания сердечно-сосудистой системы	84	8,6	75	7,9	98	9,1
Заболевания ЖКТ	51	5,2	44	4,7	173	16
Заболевания мочевыделительной системы	24	2,4	22	2	22	2
Заболевания эндокринной системы	37	3,4	35	3,4	37	3,4
Заболевания органов дыхания	113	11,5	52	5,5	349	32,3
Заболевания нервной системы	76	7,7	74	7,8	100	9,3
Отставание в физическом развитии	0	0	0	0	0	0
«Д» группа по туберкулезу	1	0,1	3	0,3	9	0,8

Анализ полученных данных о состоянии здоровья обучающихся свидетельствует, что по сравнению с прошлым учебным годом число практически здоровых детей увеличилось, количество детей с патологиями уменьшилось на

9%. Не изменилось число учащихся с заболеваниями ЖКТ. Не изменилось число заболеваний органов дыхания. На 1% уменьшилось число заболеваний эндокринной системы. Уменьшилось количество детей, стоящих на учете по туберкулезу, не увеличилось число контактных детей. Следует отметить, что отдельные показатели изменились за счёт состава обучающихся

Показатели состояния здоровья обучающихся 1-4 классов

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2017-2018	426	178	207	38	3
2018-2019	443	9	367	63	4
2019-2020	466	117	305	44	0

Сравнительная характеристика показывает, что идет увеличение числа первоклассников с первой группой здоровья, уменьшилась доля учащихся со второй группой здоровья, а также уменьшилась с третьей группой здоровья. Нет учащихся с четвёртой группой здоровья по сравнению с 2018-2019 учебном году.

Показатели состояния здоровья обучающихся 5-11 классов

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2017-2018	554	212	237	105	1
2018-2019	596	117	282	195	2
2019-2020	607	99	398	109	1

Анализ состояния здоровья пятиклассников показывает, что число учащихся с 1 группой здоровья незначительно уменьшился, увеличилось количество детей во 2 группе здоровья и уменьшилось количество детей в 3-ей группе здоровья, 1 ребенок с 4-й группой здоровья.

Выводы: Анализ физического самочувствия школьников выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше ребенок, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера, тем больше доля детей, имеющих хронические заболевания, следовательно, тем сильнее их чувство неуверенности в себе, беспокойство. Все это оказывает негативное влияние на качество знаний, умений и навыков.

Задачи: Анализ данных о состоянии здоровья свидетельствует о необходимости решения комплекса мер: от наиболее оптимального распределения учебной нагрузки до создания в школе наиболее благоприятной социально-психологической атмосферы.

1.1. Здоровьесберегающая деятельность ОУ

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ кадрового обеспечения

Учителя физкультуры, руководители спортивных секций

Персонал	Всего	категория		
		Высшая	Первая	Без категории
Учителя физической культуры	3	1	2	
Педагоги ДО физкультурно-спортивной направленности				
- штатные;	1	0	0	1
- совместители.	0	0	0	0

Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего	Категория		
		Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	2	0	0	2
Учитель - логопед	1	0	1	0
Социальный педагог	1	1	0	0

Обеспеченность школы кадрами медработников

№п/п	Персонал	Выделено ставок по штату	Занято	Физическое лицо или совместитель	Возраст работника
1	Медсестра	2	1	1	40 лет

1.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности

В школе учителями используются инновационные технологии (в разной

степени), направленные на сохранение здоровья учащихся. Наиболее эффективно они используются учителями начальной школы, учителями технологии, учителями иностранного языка. Среди используемых технологий наиболее востребованы: игровая технология, технология проектного обучения, технология коллективного способа обучения

Проблема: низкий уровень использования здоровьесберегающих технологий на уроках физики, химии, математики и русского языка.

Задача: изучение и дальнейшее внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий.

1.3. Анализ оздоровительной инфраструктуры ОУ

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			да
Спортивный зал			да
Школьный стадион			да
Спортивная площадка			да
Тренажерный комплекс			да
Бассейн	да		
Кабинет релаксации		да	
Кабинет психологической разгрузки		да	
Кабинет для занятий ритмикой			да
Зал и площадки настольного тенниса	да		
Гандбольная площадка	да		
Волейбольная площадка			да
Баскетбольная площадка			да
Футбольная площадка			да
Гимнастический городок			да
Легкоатлетическое ядро			да
Тир			да
Теплица			да
Иное : беговые дорожки сектора для прыжков и метаний. Спортивное оборудование – шведские стенки, маты, шест, бревно, конь, козел, брусья, скакалки, рукоход, пирамиды.			да да да

Выводы: В образовательном учреждении имеется необходимая для обеспечения учебного процесса материально-техническая база

Проблема: Большая часть имеющегося оборудования устарела и требует обновления. Необходимо оснащение спортивного зала современными спортивными принадлежностями.

Задача: обновление устаревшего спортивного оборудования, оснащение спортивного зала современными спортивными принадлежностями

1.4. Обеспечение двигательного режима в начальной школе

Классы	Гимнастика до учебных занятий, мин	Физкультминутки на уроках, мин	Подвижные перемены, мин
1-й	8 мин	2 мин	Динамич пауза
2-й	8 мин	2 мин	10 мин
3-й	8 мин	2 мин	10 мин
4-й	8 мин	2 мин	10 мин

Выводы: Показатели качества двигательной деятельности на уроках соответствуют возрастным нормам.

Проблема: проведение утренней зарядки в основной и старшей школе.

Задача: проведение качественных подвижных перемен, физкультминуток на уроках, обеспечение проведения утренней зарядки

1.5. Профилактические мероприятия

Здоровьесберегающую деятельность школы за период с 1 сентября 2019года по настоящее время можно представить в виде следующей таблицы:

№ п/п	Формы деятельности	
1	Диспансеризация (% от количества учащихся)	63%
2	Профилактические прививки (% охвата от потребности)	70%
3	Витаминизация (формы организации) – противорецидивное лечение, витаминизированный стол, соки, кислородные коктейли Соков	
4	Дни здоровья (% охвата)	96%
5	Школьные спортивные праздники (кол-во, % охвата)	66%
6	Участие в школьных спортивных соревнованиях (% охвата учащихся)	70%
7	Обучение педагогов принципам ЗОЖ (формы обучения, % педагогов)- семинары, методические рекомендации	100%
8	Обучение учащихся принципам ЗОЖ (формы обучения, % охвата) – классные часы, часы здоровья, практические занятия	100%

Ведется учет состояния здоровья детей, содержание занятий соответствует нормативам, установленным для данной группы учащихся. Занятия помогают поддерживать физическое состояние детей на хорошем уровне.

Согласно плану работы школы регулярно проводится медицинское обследование детей, результаты которого обсуждаются в педагогическом коллективе и на родительских собраниях, родителям выдаются рекомендации по лечению детей.

Классные руководители рассаживают учащихся в классе в соответствии с медицинскими рекомендациями, проводят санитарно-гигиенические мероприятия.

В целях профилактики и предупреждения заболеваний (грипп, гепатит, туберкулез и др.) периодически издаются приказы по школе, согласно которым классные руководители проводят рекомендованные профилактические мероприятия.

Работниками медицинских учреждений по договору со школой регулярно проводится санитарно-просветительская работа и ежегодные мед.осмотры специалистами ОГБУЗ Яковлевская ЦРБ.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в традиционной акции по борьбе с туберкулезом «Белая ромашка».

Санитарное состояние и гигиенические условия физкультурных помещений, спортивных площадок раздевалок удовлетворительны.

Проблема: остается недостаточным уровень активности со стороны родителей.

Задача: привлечение родителей к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях.

Организация физкультурно-массовых мероприятий

Мероприятие	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Гимнастика до учебных занятий, мин	846	86%	935	90 %	1029	96%
Физкультминутки на уроках	946	96%	1000	96%	1056	98%
Подвижные перемены	324	53%	324	53%		
Спортивный час в ГПД, ч			289	%	294	83%
Дни здоровья	846	86%	935	90 %	1029	96%
Школьные спортивные праздники	639	65%	724	70%	714	66%
Спортивные соревнования	657	70%	742	71%	753	70%
Спортивные секции в школе	120	12%	120	11,5%	235	22%
Сдача норм ГТО	280	28%	340	33%	312	29%

Выводы: в течение 2-х лет наблюдается стабильность или увеличение показателей практически по всем направлениям, что свидетельствует о постоянной работе по организации физкультурно-массовых мероприятий.

Проблема: гимнастика до учебных занятий хотя и проводится, но в среднем и старшем звене не всегда качественно. Такая же ситуация и с физкультминутками на уроках.

Задача: продолжать развитие спортивно-массовой работы в школе, уделяя особое внимание организации туристических походов, привлечению учащихся к сдаче норм ГТО; повышать качество проведения гимнастики до учебных занятий и физкультминуток на уроках.

1.6. Сохранение здоровья обучающихся

Главная задача школы - создание благоприятной безопасной среды для обучающихся. Поэтому в течение учебного года особое внимание уделялось регистрации посещаемости учащихся и соблюдению режима дня, отслеживалось состояние здоровья школьников, так как год не отличался эпидемиологической стабильностью; отслеживались причины детского травматизма и соблюдение учащимися правил безопасного поведения в школе. Согласно УВП, неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов, проведенного анкетирования позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий.

Задача по сохранению физического и психического здоровья детей решалась через разную работу и в первую очередь через создание безопасной школьной среды. С этой целью в школе на протяжении всего учебного года должное внимание уделяется ОТ и ТБ. По школе издаются приказы по ОТ и ТБ). Приказом назначаются лица, ответственные за ТБ. На каждую категорию работников разработаны и утверждены должностные обязанности по ТБ, с которыми все работники ознакомлены под роспись. В школе имеется необходимая документация по ОТ и ТБ как для учащихся, так и для работников.

В кабинетах физики, химии, обслуживающего и технического труда, компьютерном классе, спортзале оформлены стенды по ТБ с целью пропаганды ТБ. Периодически проводится инструктаж на рабочем месте. Со вновь поступившими проводится вводный инструктаж.

С целью контроля за проведением инструктажа с учащимися по ТБ на уроках ежегодно проводятся тематические проверки. Результаты проверки показывают, что инструктажи с учащимися проводятся в системе, дети расписываются в журналах. Кроме уроков, классные руководители проводят с учащимися инструктажи по правилам поведения на воде, на дороге, при пожаре, на льду и т.д. Все росписи учащихся также имеются в журналах.

В ходе посещения уроков администрация школы ставит цели –

соблюдение ТБ на уроках. ТБ на уроках соблюдается при проведении лабораторных, практических работ, на уроках труда в начальных классах, в кабинетах обслуживающего и технического труда, в спортзале при проведении физкультуры. В результате чего в школе в последние года не было ни одного случая детского травматизма в течение учебного процесса.

С целью предотвращения несчастных случаев заместителем директора по АХЧ Горбуновой Н.И. производится контроль за исправностью розеток и выключателей, проверка состояния пожарных выходов.

Учителя начальных классов и преподаватель ОБЖ Черкашина Л.Н. проводят с учащимися занятия по ПДД, в школе проводятся месячники по ПДД. В мероприятия привлекаются практически все учащиеся школы.

Учителя физкультуры контролируют крепления оборудования в спортзале, на спортивной площадке, а учитель химии – Меремьянина Т.Г. – хранение реактивов в своем кабинете.

С целью соблюдения требований ТБ в школе ежегодно проводится прозвонка в кабинетах трудового обучения, компьютерном классе и на кухне, а в июне текущего года прозвонка проведена по всей школе. Все электроприборы заземлены.

В течение года уделялось должное внимание пожарной безопасности. Один раз в четверть проводились учения по эвакуации учащихся на случай пожара, учение проведено и во время летнего оздоровительного лагеря. Школа оснащена в достаточном количестве первичными средствами пожаротушения, над всеми выходами имеются световое табло, оборудован пожарный щит. В школе установлена пожарная сигнализация. Проведена плановая проверка госпожнадзора, предписаний пожарного инспектора не было.

Требования к режиму учебно-воспитательного процесса соблюдаются: не превышает максимально допустимая недельная нагрузка на учащихся; продолжительность уроков не превышает 40 минут, в 1 классе с начала года введен ступенчатый режим, продолжительность уроков – 35 минут.

Продолжительность перемен не нарушается.

Санитарное состояние школы удовлетворительное. Ежедневно проводится влажная уборка перед началом занятий и после 3 и 4 уроков, основная уборка проводится после уроков. Генеральная уборка проводится в конце учебной четверти.

Вывод:

1. В новом учебном году необходимо по-прежнему уделять необходимое внимание пропаганде Правил безопасного поведения в школе, при проведении мероприятий;
2. Соблюдать график дежурства учителей и дежурного класса.

Охват учащихся школьным горячим питанием

Информация	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дети из многодетных семей	75	87	110
Дети, находящиеся на опеке	6(100%)	7 (100%)	4 (100%)

Горячее питание 1-11 классы	100%	100%	100%
-----------------------------	------	------	------

Задача: создание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы по разъяснению основных принципов здорового питания, мерах личной и общественной профилактики личных и общественных алиментарно зависимых заболеваний, усиление контроля за организацией и состоянием питания школьников.

Общий вывод. В школе ведется необходимая работа по здоровьесбережению учащихся. Состояние здоровья учащихся стабильно.

Задачи: в 2020-2021 учебном году предполагается продолжить работу по следующим направлениям:

- разъяснительная работа с учителями, родителями и учащимися о пользе здорового образа жизни;
- обследование детей, поступающих в школу. Выявление учащихся «группы риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 класс;
- регулярное проведение «Дней здоровья»;
- профилактика табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся;
- профилактика простудных заболеваний;
- своевременная профилактическая вакцинация.

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Качество знаний по уровням обучения

При анализе уровня обученности по уровням обучения рассматривались следующие показатели:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9, 11–х классах;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Уч. год	Успеваемость				Успешность (качество знаний)			
	нач. школа	основная школа	средняя школа	по школе	нач. школа	основная школа	средняя школа	по школе
2017-2018	100%	100%	100%	100%	49%	34,6 %	37%	40,2%
2018-2019	100%	99,9%	100%	99,97%	78 %	49%	70%	60%
2019-2020	100%	99,7%	100%	99,9%	68%	44%	67%	60%

Анализ успеваемости в начальной школе

класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	успеваемость
2А	Бессонова Е.В.	26	3	19	85%	100%
2Б	Панаитова М.Н.	28	2	10	43%	100%
2В	Маринова О.А.	27	5	12	63%	100%
2Г	Островляничик Ю.С.	28	3	17	71%	100%
2Д	Шарова Т.И.	23	2	13	65%	96%
3А	Ценглер Н.Д.	28	4	18	79%	100%
3Б	Мартыненко Л.А.	29	3	15	62%	100%
3В	Наумова М.С.	28	3	15	64%	100%
3Г	Вертелетская М.О	27	5	13	67%	100%
4А	Гончар Н.В.	30	2	17	63%	97%
4Б	Репникова А.Э.	30	1	18	63%	97%
4В	Головина А.А.	30	2	21	77%	100%

Вывод: в начальной школе условно переведен трое учащихся 4А, 4Б и 2Д классов, которые не успевают по основным предметам (русский язык, математика). В летнее время с учащимся Хайдаровым М. проводятся дополнительные занятия по указанным предметам, в августовский период им будет предоставлена возможность ликвидации академической задолженности. Родителям Глоба Д.и Покотилу И. предложено перейти на адаптированную образовательную программу.

Сравнительный анализ обученности по начальной школе показал, что качество знаний остается стабильным.

Анализ успеваемости в основной школе

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	успеваемость
5А	Кривцова М.А.	31	5	17	71%	100%
5Б	Карабейская Ю.А.	28	1	6	25%	100%
5В	Службских И.С.	29	2	11	45%	100%
5Г	Лебах М.Г.	29	1	15	55%	100%
6А	Матвиенко О.В.	26	4	8	46%	100%
6Б	Ларионова Т.М.	26	2	11	50%	100%
6В	Беседина И.Г.	26	4	5	35%	100%
6Г	Барышникова Н.В.	27	2	9	41%	96%
6Д	Воронина А.А.	16	0	4	25%	100%
7А	Гуторова Н.И.	31	2	8	32%	100%
7Б	Малакеева В.Н.	31	1	12	42%	97%
7В	Хорьякова О.Г.	31	1	11	39%	97%
8А	Кононова Н.В.	28	4	19	82%	100%
8Б	Жиронкина Т.В.	27	2	7	33%	100%
8В	Черкашина Л.Н.	18	0	4	22%	94%
8Г	Смольякова Е.В.	30	0	10	33%	100%
9А	Филонова И.В.	26	3	12	58%	100%
9Б	Гласова М.С.	23	0	10	44%	100%
9В	Горбунова И.В.	30	2	12	47%	100%

Вывод: в основной школе условно переведены четверо учащихся: 6Г- Колесников В. (иностранный язык и математика), 7Б-Пипченко А. (математика), 7В-Гринев М. (русский язык) и 8В-Никулин В. (русский язык, математика, химия). В летнее время с этими учащимися проводятся дополнительные занятия по указанным предметам, в августовский период им будет предоставлена возможность ликвидации академической задолженности. Родителям Колесникова В. предложено перейти на адаптированную образовательную программу.

Сравнительный анализ обученности по основной школе показал, что повышение качества знаний по школе не наблюдается, качество знаний уменьшилось на 4%.

Факты показывают, что контроль за успеваемостью учащихся со стороны классных руководителей 5Б, 6В, 6Д, 7А, 8Г, 8Б классов недостаточен. Качество знаний учащихся 5Б класса по сравнению с начальной школой уменьшилось на 35% и 6В класса -- на 32%.

Анализ успеваемости в средней школе

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	успеваемость
10А	Тертычная О.В.	22	2	11	59%	100%
10Б	Гажа Н.С.	24	9	15	100%	100%
10В	Меремьянина Т.Г.	20	0	6	30%	100%
11А	Брынкина К.И.	16	3	9	75%	100%
11Б	Цуканова Т.В.	17	0	12	71%	100

Вывод: сравнительный анализ обученности по средней школе показал, что повышение качества знаний по школе не наблюдается, качество знаний уменьшилось на 3%.

Сравнительный анализ обученности по школе показал, что повышение качества знаний по школе не наблюдается, качество знаний стабильно 60%.

2.2. Качество знаний учащихся 1-4 классов.

В 2019-2020 учебном году в начальных классах обучалось 466 учеников: в 1-х классах 113 человека, во 2-4 классах 235 человек.

Обучение организовано по УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа».

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся начальной школы

Учебные годы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	256	100%	264	100%	279	100%
Кол-во аттестуемых	174	68%	195	100%	223	100%
Отличников	20	11%	16	8%	19	9%
Хорошистов	90	52%	81	42%	100	45%
С одной «4»	8	5%	5	3%	5	2%
С одной «3»	13	7%	11	6%	21	9%
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качество знаний		63,2%		49%		53%

Аттестацию не проходили учащиеся 1 классов.

Краткая характеристика: Учителя начальной школы обеспечивают качество знаний по базовым предметам, позволяющее обучающимся успешно продолжать обучение в основной школе.

Результаты административных контрольных работ во 2-4 классах

Сравнительный анализ по русскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний				Успеваемость			
		входная	рубежная	итоговая		входная	рубежная	итоговая	
2А	Бессонова Е.В.	79%	65%	96%	+17	100%	91%	100%	стабильно
2Б	Панаитова М.Н.	61%	68%	86%	+25%	96%	96%	100%	+4%
2В	Маринова О.А.	68%	67%	81%	+13%	100%	90%	96%	-4%
2Г	Островлянчик Ю.С.	65%	56%	85%	+20%	100%	85%	100%	стабильно
2Д	Шарова Т.И.	81%	66%	86%	+5%	93%	91%	100%	+7%
	ИТОГО	70%	62%	84%	+14%	98%	91%	99%	+1%
3А	Ценглер Н.Д.	75%	67%	82%	+7%	96%	100%	100%	+4%
3Б	Мартыненко Л.А.	88%	73%	96%	+8%	100%	96%	100%	-3%
3В	Наумова М.С.	69%	62%	71%	+2%	92%	96%	100%	+8%
3Г	Вертилецкая М.О.	81%	85%	81%	стабильно	92%	100%	100%	+8%
	ИТОГО	79%	72%	83%	+4%	95%	98%	100%	+5%
4А	Гончар Н.В.	72%	58%	66%	-6%	88%	81%	100%	+12%
4Б	Репникова А.Э.	61%	48%	57%	-4%	86%	81%	83%	+3%
4В	Головина А.А.	71%	82%	100%	+29%	100%	100%	100%	стабильно
ИТОГО		68%	68%	63%	-5%	92%	91%	88%	-4%
		72%	65%	81%	+9%	95%	92%	98%	+3%

Сравнительный анализ по математике

Класс	Учитель	Качество знаний				Успеваемость			
		входная	рубежная	итоговая		входная	рубежная	итоговая	
2А	Бессонова Е.В.	84%	81%	92%	+8%	100%	100%	100%	стабильно
2Б	Панаитова М.Н.	65%	68%	89%	+14%	100%	96%	100%	стабильно
2В	Маринова О.А.	74%	60%	85%	+11%	91%	96%	100%	+9%
2Г	Островляничук Ю.С.	77%	70%	85%	+8%	100%	96%	100%	стабильно
2Д	Шарова Т.И.	84%	66%	90%	+6%	89%	95%	100%	+11%
	ИТОГО	76%	69%	89%	+15%	97%	96%	100%	+3%
3А	Ценглер Н.Д.	64%	81%	75%	+11%	100%	100%	100%	стабильно
3Б	Мартыненко Л.А.	96%	85%	82%	-14%	100%	93%	100%	стабильно
3В	Наумова М.С.	65%	76%	89%	+24%	92%	100%	100%	+8%
3Г	Вертилецкая М.О.	59%	74%	85%	+26%	92%	100%	100%	++8%
	ИТОГО	71%	78%	83%	+12%	96%	98%	100%	+2%
4А	Гончар Н.В.	77%	63%	76%	-1%	92%	97%	100%	+8%
4Б	Репникова А.Э.	61%	56%	80%	+19%	86%	85%	96%	+10%
4В	Головина А.А.	92%	82%	97%	+5%	100%	93%	100%	стабильно
	ИТОГО	76%	67%	70%	-6%	92%	92%	99%	+7%
ИТОГО		71%	74%	86%	+15%	94%	95%	99%	+5%

2.3. Уровень качества знаний учащихся 5-9 классов

Учебные годы	2018-2019		2019-2020	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	518	50%	512	47%
Кол-во аттестованных	517	99,9%	508	99,2%
Отличников	43	8%	36	7%

Хорошистов	210	41%	191	37%
Неуспевающих	1	0,1%	4	0,8%
Качество знаний		49%		44%

Уровень обученности учащихся основной школы по учебным дисциплинам

Математика

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Белоусова Е.В.	5 В	29	4	14	11	0	100.00	62.07
Карабейская Ю.А.	5 Б	27	7	10	10	0	100.00	62.96
Кривцова М.А.	5 А	31	10	15	6	0	100.00	80.65
Лебах М. Г.	5 Г	29	8	17	4	0	100.00	86.21
Белоусова Е.В.	6 А	26	4	10	12	0	100.00	53.85
Белоусова Е.В.	6 В	26	5	5	16	0	100.00	38.46
Белоусова Е.В.	6 Г	27	5	10	11	1	96.30	55.56
Малышева Т. В.	6 Б	26	2	16	8	0	100.00	69.23
Рудак О. Е.	6 Д	16	1	3	12	0	100.00	25.00
Лебах М. Г.	7 А	30	5	9	16	0	100.00	46.67
Малышева Т. В.	7 Б	31	1	13	16	1	96.77	45.16
Рудак О. Е.	7 В	31	2	11	18	0	100.00	41.94
Лебах М. Г.	8 Г	30	2	17	11	0	100.00	63.33
Малышева Т. В.	8 В	18	0	5	12	1	94.44	27.78
Репринцева В.В.	8 А	28	6	17	5	0	100.00	82.14
Рудак О. Е.	8 Б	26	2	8	16	0	100.00	38.46
Кривцова М.А.	9 А	26	4	14	8	0	100.00	69.23
Лебах М. Г.	9 Б	21	4	8	9	0	100.00	57.14
Лебах М. Г.	9 В	28	4	10	14	0	100.00	50.00

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Барышникова Н. В.	5 Г	29	4	18	7	0	100.00	75.86

Булгакова Т. И.	5 А	31	6	18	7	0	100.00	77.42
Службских И. С.	5 В	29	13	10	6	0	100.00	79.31
Старшова С. Н.	5 Б	27	2	11	14	0	100.00	48.15
Барышникова Н. В.	6 Г	27	2	17	8	0	100.00	70.37
Гажа Н. С.	6 В	26	6	5	15	0	100.00	42.31
Николаева О. В.	6 А	26	5	12	9	0	100.00	65.38
Службских И. С.	6 Д	16	1	9	6	0	100.00	62.50
Старшова С. Н.	6 Б	26	3	16	7	0	100.00	73.08
Барышникова Н. В.	7 В	31	3	11	16	1	96.77	45.16
Гажа Н. С.	7 Б	31	10	12	9	0	100.00	70.97
Смолякова Е.В.	7 А	30	2	8	20	0	100.00	33.33
Барышникова Н. В.	8 Б	26	2	11	13	0	100.00	50.00
Гажа Н. С.	8 В	18	0	8	9	1	94.44	44.44
Смолякова Е.В.	8 Г	30	5	15	10	0	100.00	66.67
Старшова С. Н.	8 А	28	8	18	2	0	100.00	92.86
Булгакова Т. И.	9 А	26	9	13	4	0	100.00	84.62
Николаева О. В.	9 В	28	4	12	12	0	100.00	57.14
Смолякова Е.В.	9 Б	21	3	12	6	0	100.00	71.43

Биология

ФИО учителя	Класс	Кол- во уч- ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Меремьянина Т.Г.	5 А	31	10	14	7	0	100.00	77.42
Попленкина О. Н.	5 Б	27	3	6	18	0	100.00	33.33
Попленкина О. Н.	5 В	29	3	16	10	0	100.00	65.52
Попленкина О. Н.	5 Г	29	1	17	11	0	100.00	62.07
Попленкина О. Н.	6 А	26	4	12	10	0	100.00	61.54
Попленкина О. Н.	6 Б	26	2	11	13	0	100.00	50.00
Попленкина О. Н.	6 В	26	5	10	11	0	100.00	57.69
Попленкина О. Н.	6 Г	27	2	16	9	0	100.00	66.67
Попленкина О. Н.	6 Д	16	0	4	12	0	100.00	25.00
Попленкина О. Н.	7 А	30	3	8	19	0	100.00	36.67
Попленкина О. Н.	7 Б	31	8	13	10	0	100.00	67.74

Попленкина О. Н.	7 В	31	1	15	15	0	100.00	51.61
Попленкина О. Н.	8 А	28	8	18	2	0	100.00	92.86
Попленкина О. Н.	8 Б	26	2	8	16	0	100.00	38.46
Попленкина О. Н.	8 В	18	0	7	11	0	100.00	38.89
Попленкина О. Н.	8 Г	30	4	21	5	0	100.00	83.33
Меремьянина Т.Г.	9 Б	21	0	14	7	0	100.00	66.67
Меремьянина Т.Г.	9 В	28	3	14	11	0	100.00	60.71
Попленкина О. Н.	9 А	26	8	13	5	0	100.00	80.77

Физика

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Кривцова М.А.	7 А	30	3	17	10	0	100.00	66.67
Кривцова М.А.	7 В	31	2	17	12	0	100.00	61.29
Малакеева В.Н.	7 Б	31	10	13	8	0	100.00	74.19
Кривцова М.А.	8 А	28	15	13	0	0	100.00	100.00
Малакеева В.Н.	8 Б	26	2	9	15	0	100.00	42.31
Малакеева В.Н.	8 В	18	0	7	11	0	100.00	38.89
Малакеева В.Н.	8 Г	30	2	17	11	0	100.00	63.33
Малакеева В.Н.	9 А	26	8	11	7	0	100.00	73.08
Малакеева В.Н.	9 Б	21	3	12	6	0	100.00	71.43
Малакеева В.Н.	9 В	28	4	12	12	0	100.00	57.14

География

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Гласова М. С.	5 Б	27	5	20	2	0	100.00	92.59
Гуторова Н. И.	5 А	31	13	16	2	0	100.00	93.55
Гуторова Н. И.	5 В	29	4	20	5	0	100.00	82.76
Гуторова Н. И.	5 Г	29	7	17	5	0	100.00	82.76
Гуторова Н. И.	6 А	26	7	11	8	0	100.00	69.23

Гуторова Н. И.	6 Б	26	2	20	4	0	100.00	84.62
Гуторова Н. И.	6 В	26	5	6	15	0	100.00	42.31
Гуторова Н. И.	6 Г	27	3	13	11	0	100.00	59.26
Гуторова Н. И.	6 Д	16	0	4	12	0	100.00	25.00
Гуторова Н. И.	7 А	30	6	12	12	0	100.00	60.00
Гуторова Н. И.	7 Б	31	6	18	7	0	100.00	77.42
Гуторова Н. И.	7 В	31	2	16	13	0	100.00	58.06
Гуторова Н. И.	8 А	28	13	15	0	0	100.00	100.00
Гуторова Н. И.	8 Б	26	2	10	14	0	100.00	46.15
Гуторова Н. И.	8 В	18	0	10	8	0	100.00	55.56
Гуторова Н. И.	8 Г	30	2	24	4	0	100.00	86.67
Гласова М. С.	9 А	26	11	14	1	0	100.00	96.15
Гласова М. С.	9 Б	21	5	15	1	0	100.00	95.24
Гласова М. С.	9 В	28	9	7	12	0	100.00	57.14

Обществознание

ФИО учителя	Класс	Кол- во уч- ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Доронина И. П.	6 Д	16	1	6	9	0	100.00	43.75
Капустина А. М.	6 А	26	4	15	7	0	100.00	73.08
Капустина А. М.	6 Б	26	6	14	6	0	100.00	76.92
Филонова И. В.	6 В	26	6	5	15	0	100.00	42.31
Филонова И. В.	6 Г	27	9	12	6	0	100.00	77.78
Доронина И. П.	7 А	30	2	12	16	0	100.00	46.67
Капустина А. М.	7 В	31	7	11	13	0	100.00	58.06
Филонова И. В.	7 Б	31	7	16	8	0	100.00	74.19
Доронина И. П.	8 Б	26	2	15	9	0	100.00	65.38
Доронина И. П.	8 В	18	1	11	6	0	100.00	66.67
Доронина И. П.	8 Г	30	3	21	6	0	100.00	80.00
Филонова И. В.	8 А	28	10	16	2	0	100.00	92.86
Доронина И. П.	9 В	28	5	13	10	0	100.00	64.29
Капустина А. М.	9 Б	21	7	12	2	0	100.00	90.48
Филонова И. В.	9 А	26	7	17	2	0	100.00	92.31

В основной школе наиболее высокий уровень качества знаний у школьников наблюдается по дисциплинам: музыка, физкультура, ОБЖ, технология, обществознание, православная культура, география; наименьший - по математике, биологии, химии, физике. Такая ситуация наблюдается в течение ряда лет.

Выводы: Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что по этим параметрам учителя обеспечивают средние показатели. В целом же по школе качество знаний по предметам в истекшем учебном году имеет тенденцию к снижению, находится на невысоком уровне. Причинами снижения уровня качества знаний по отдельным предметам, на наш взгляд, является недостаточный контроль со стороны администрации школы, отсутствие надлежащих координационных мер со стороны классных руководителей.

Проблема: отсутствие четкой системы мониторинга у классного руководителя.

Задача: классным руководителям взять под постоянный контроль успеваемость учащихся в своем классе; методическому совету школы разработать и внедрить в практику работы учителей и классных руководителей единую для всех систему мониторинга.

Уровень качества знаний учащихся 10 -11-х классов

Учебные годы	2018-19		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	79	100%	98	100%
Кол-во аттестованных	79	100%	98	100%
Отличников	9	11%	14	14%
Хорошистов	47	59%	53	54%
Неуспевающих	0	0%	0	0%
Качество знаний		70%	-	68%

Уровень обученности учащихся среднего общего образования по учебным дисциплинам

Математика

ФИО учителя	Класс	Кол- во уч- ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Белоусова Е. В.	10 А	15	2	11	2	0	100.00	86.67
Белоусова Е. В.	10 В	10	0	8	2	0	100.00	80.00
Карабецкая Ю. А.	10 А	7	2	4	1	0	100.00	85.71
Карабецкая Ю.А.	10 В	9	1	3	5	0	100.00	44.44

Репринцева В. В.	10 Б	24	12	12	0	0	100.00	100.00
Малышева Т. В.	11 А	7	5	2	0	0	100.00	100.00
Малышева Т. В.	11 Б	10	1	8	1	0	100.00	90.00
Рудак О.Е.	11 А	8	2	4	2	0	100.00	75.00
Рудак О.Е.	11 Б	6	0	4	2	0	100.00	66.67

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Гажа Н. С.	10 Б	24	15	9	0	0	100.00	100.00
Николаева О. В.	10 А	4	0	2	2	0	100.00	50.00
Николаева О. В.	10 В	6	0	1	5	0	100.00	16.67
Смолякова Е.В.	10 А	18	3	10	5	0	100.00	72.22
Смолякова Е.В.	10 В	13	0	5	8	0	100.00	38.46
Барышникова Н.В.	11 А	7	3	3	1	0	100.00	85.71
Барышникова Н.В.	11 Б	10	3	6	1	0	100.00	90.00
Смолякова Е.В.	11 А	8	4	2	2	0	100.00	75.00
Смолякова Е.В.	11 Б	6	0	5	1	0	100.00	83.33

Биология

ФИО учителя	Клас с	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Попленкина О. Н.	10 А	18	1	12	5	0	100.00	72.22
Попленкина О. Н.	10 А	4	2	2	0	0	100.00	100.00
Попленкина О. Н.	10 Б	20	8	12	0	0	100.00	100.00
Попленкина О. Н.	10 Б	4	4	0	0	0	100.00	100.00
Попленкина О. Н.	10 В	3	0	2	1	0	100.00	66.67
Попленкина О. Н.	10 В	16	0	8	8	0	100.00	50.00
Меремьянина Т.Г.	11 А	15	9	4	2	0	100.00	86.67
Попленкина О. Н.	11 Б	16	1	14	1	0	100.00	93.75

Физика

ФИО учителя	Клас с	Кол- во уч- ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Кривцова М.А.	10 А	4	1	2	1	0	100.00	75.00
Кривцова М.А.	10 А	18	3	11	4	0	100.00	77.78
Кривцова М.А.	10 Б	13	7	6	0	0	100.00	100.00
Кривцова М.А.	10 В	13	0	7	6	0	100.00	53.85
Кривцова М.А.	10 В	6	0	6	0	0	100.00	100.00
Малакеева В. Н.	10 Б	11	6	5	0	0	100.00	100.00
Кривцова М.А.	11 А	12	4	6	2	0	100.00	83.33
Кривцова М.А.	11 Б	12	0	10	2	0	100.00	83.33
Малакеева В. Н.	11 А	3	2	1	0	0	100.00	100.00
Малакеева В. Н.	11 Б	4	2	2	0	0	100.00	100.00

Обществознание

ФИО учителя	Класс	Кол- во уч- ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Доронина И. П.	10 А	9	3	6	0	0	100.00	100.00
Доронина И. П.	10 В	8	1	5	2	0	100.00	75.00
Капустина А.М.	10 А	9	5	4	0	0	100.00	100.00
Капустина А.М.	10 Б	11	10	1	0	0	100.00	100.00
Капустина А.М.	10 В	11	2	7	3	0	109.09	81.82
Филонова И. В.	10 А	4	3	1	0	0	100.00	100.00
Филонова И.В.	10 Б	13	5	8	0	0	100.00	100.00
Доронина И. П.	11 А	3	2	1	0	0	100.00	100.00
Доронина И. П.	11 Б	4	0	4	0	0	100.00	100.00
Филонова И.В.	11 А	12	5	5	2	0	100.00	83.33
Филонова И.В.	11 Б	12	0	11	1	0	100.00	91.67

География

ФИО учителя	Класс	Кол- во уч- ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		

Гласова М. С.	10 Б	24	19	5	0	0	100.00	100.00
Гуторова Н.И.	10 А	22	8	13	1	0	100.00	95.45
Гуторова Н.И.	10 В	19	4	13	2	0	100.00	89.47
Гуторова Н.И.	11 А	15	9	6	0	0	100.00	100.00
Гуторова Н.И.	11 Б	16	6	10	0	0	100.00	100.00

Химия

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Меремьянина Т.Г.	10 А	4	1	3	0	0	100.00	100.00
Меремьянина Т.Г.	10 А	18	1	13	4	0	100.00	77.78
Меремьянина Т.Г.	10 Б	20	7	13	0	0	100.00	100.00
Меремьянина Т.Г.	10 Б	4	4	0	0	0	100.00	100.00
Меремьянина Т.Г.	10 В	3	0	2	1	0	100.00	66.67
Меремьянина Т.Г.	10 В	16	1	9	6	0	100.00	62.50
Меремьянина Т.Г.	11 А	15	5	8	2	0	100.00	86.67
Меремьянина Т.Г.	11 Б	16	1	11	4	0	100.00	75.00

В средней школе наиболее высокий уровень качества знаний у школьников наблюдается по дисциплинам: физкультура, ОБЖ, обществознание, православная культура, география; наименьший - по математике. Такая ситуация наблюдается в течение ряда лет. Учащиеся 10-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам, где профильными предметами являются: русский язык, математика, химия, биология, обществознание, физика. Самый сильный класс по качеству знаний в 2019-2020 учебном году – 10Б, так как сформирован из учащихся бывшего 9Б класса. Низкое качество знаний имеет 10В класс, так как основа этого класса – учащиеся трех 9-х классов (9В, 9Г, 9Д).

Выводы: Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что по этим параметрам учителя обеспечивают средние показатели. В целом же по школе качество знаний по предметам в истекшем учебном году имеет тенденцию к снижению. Причиной снижения уровня качества знаний по отдельным предметам, на наш взгляд, является недостаточный контроль со стороны администрации школы, отсутствие надлежащих координационных мер со стороны классных руководителей.

Проблема: отсутствие четкой системы мониторинга у классного руководителя.

Задача: классным руководителям взять под постоянный контроль успеваемость учащихся в своем классе; методическому совету школы разработать и внедрить в практику работы учителей и классных руководителей единую для всех систему мониторинга.

2. 4. Анализ итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2019-2020 учебного года

Анализ итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2019-2020 учебного года основывался на источниках информации: цифровые отчёты; протоколы экзаменов; локальные акты.

В школе имеются в наличии нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие организацию государственной итоговой аттестации, локальные акты, служебная и распорядительная документация, регламентирующая организацию итоговой аттестации в день экзаменов.

В школе оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» - 9,11 класс, который содержит необходимую для выпускников информацию, копии приказов, инструкций, расписание экзаменов и консультаций.

С целью реализации прав выпускников первоначальный выбор предметов на итоговую аттестацию был проведен в октябре 2019 года. Затем в 11-м классе до 01 февраля, в 9-х классах до 01 марта 2020 г. вносились изменения с учетом желания выпускников.

Были проведены общешкольные родительские собрания в IX классах (14.01.2020 и 14.02.2020), XI классах (протокол №1 от 22.10.2019 г., протокол № 2 от 25.12.2019 г.), региональное родительское собрание в формате ВКС для 11 классов - 13.12., на которых родителей выпускников 9, 11 классов познакомили с основными нормативными документами.

Со всеми участниками итоговой аттестации проведены инструктивные совещания:

- с учащимися и их родителями (законными представителями):
 - о сроках информирования о результатах государственной итоговой аттестации на территории Белгородской области в 2020 г.;
 - о порядке и местах информирования о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Белгородской области в 2020 г.;
 - правилами заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ;
 - о порядке работы государственной конфликтной комиссии по образовательным программам среднего общего образования на территории Белгородской области в 2020 г.;
 - о графике работы государственной конфликтной комиссии ГИА -11;
 - об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов государственной итоговой аттестации
 - о недопустимости использования средств мобильной связи во время проведения экзаменов и недопустимости размещения заданий КИМов ЕГЭ в Интернете;

- с учителями-организаторами экзаменов;
- о нормативно-правовых документах, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования на территории области в 2020 году;
- об инструкциях, определяющих порядок работы организаторов в аудиториях;
- об инструкциях по проведению экзаменационной работы по предметам для организатора в аудитории.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

На конец 2019-2020 учебного года в 11-м классе обучалось 33 обучающихся. Согласно приказам Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» для выпускников XI классов была установлена обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ, а общеобразовательные предметы: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и ИКТ для сдачи на добровольной основе в форме и по материалам ЕГЭ. В 2020 г. ЕГЭ по математике проводилось по двум уровням:

- ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями (далее – ЕГЭ по математике базового уровня);
- ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования (далее – ЕГЭ по математике профильного уровня).

Выбранные обучающимся учебные предметы, уровень ЕГЭ по математике, форма (формы) ГИА указывались в заявлении, которое подавалось в образовательную организацию до 01.02.2020 г.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА было проведено для обучающихся XI классов в декабре и мае последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Результатом итогового сочинения (изложения) является "зачет" или "незачет".

Все обучающиеся 11 классов были допущены к итоговой аттестации, как не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план, а также имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

Все обучающиеся 11 классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Математика (профильный уровень) – 10 июля 2020г.

Экзамен сдавало – 15 человек.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 27

Класс	Кол-во чел.	Выполнили работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 27 баллов	Средний уровень подготовки от 27 до 74 баллов	Высокий уровень подготовки от 75 до 100 баллов	
11А	15	7	1	3	3	Малышева Т.В. (64) Рудак О.Е.
11Б	17	8	1	7	0	

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по математике профильного уровня в форме ЕГЭ показал, что минимально установленный порог преодолели 13 выпускников, что составляет 87%. Средний балл в 11 классе составил – 57,9 балла, что на 11,27 баллов выше районного показателя и на 6,91баллов выше регионального.

Неудовлетворительный результат на ЕГЭ (29.05.2019 г.) показали 2 учащихся 11 класса Долгих Анна и Сафонова Людмила.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 82 набрали обучающаяся 11 «А» класса Горбунов Иван и типикин Игорь; 80 баллов - Селиванов Семен.

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Математика профиль	15 100%	13 87%	57,9	46,63	50,99

Выше среднего районного балла набрали 11 человек (73%).

Соответствие годовой и экзаменационной оценок

Всего учащихся	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
15	9	2	4

Русский язык –6 июля 2020г.

Экзамен сдавало – 30 чел.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 24

Класс	Кол-	Выполняли	Уровень подготовки	Учитель
-------	------	-----------	--------------------	---------

	во чел.	работу	Низкий уровень подготовки от 0 до 23 баллов	Средний уровень подготовки от 24 до 85 баллов	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А 11Б	17	17	0	15	2	Барышник ова Н.В.(72,5)
	12	12	0	12	0	Смоляко ва Е.В.(66,5)

Экзамен по русскому языку (ЕГЭ) сдавали 30 выпускников. Успеваемость составила 100%. Минимально установленный порог преодолели все 30 выпускников. Средний балл в 11 классе – 70,06 баллов, что на 2,46 балла выше районного показателя (средний по району 67,6 балла).

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 96, набрала Торопова Дарья.; наименьшее количество баллов – 49, набрала артюшина Ксения.

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	30 100%	30 100%	70,06	67,6	70,87

Выше среднего городского балла набрали 19 человек (63%).

Соответствие годовой и экзаменационной оценок

<i>Всего учащихся</i>	<i>Подтвердили годовую оценку</i>	<i>Выше годовой</i>	<i>Ниже годовой</i>
30	19	5	6

Выбор предметов

для итоговой аттестации за курс средней школы

Таким образом, 91% (30 чел.) учащихся 11-го класса выбрали экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Общес твозна ние	Исто рия	Биол огия	Физ ика	Геогр афия	Хими я	Литер атура	Информ атика	Английс кий язык	Англи йский язык устны й
19	4	5	8	0	3	3	1	2	2

В форме ЕГЭ учащимися были выбраны предметы:

- 63% обществознание (19 чел.);
- 27% физика (8 чел.);
- 17% биология (5 чел.);
- 13% история (4 чел.);
- 10% химия (3 чел.);

- 7% английский язык (2 чел.);
- 10% литература (3 чел.);
- 7% английский язык устный (2 чел.);

Главным мотивом выбора данных предметов выступает нацеленность на профессиональную сферу деятельности. Наиболее популярным предметом в итоговую аттестацию за курс средней школы в 2019-2020 учебном году стал предмет обществознание - 63% учащихся выбрали данный предмет. Все предметы учебного плана оказались востребованными на итоговой аттестации в 2020 году (кроме географии).

Биология – 20 июля

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36

Клас с	Кол- во чел.	Выполн или работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 36 баллов	Средний уровень подготовки от 36 до 84 баллов	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А	15	2	0	2	0	Попленкина О.Н.
11Б	17	3	1	2	0	

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по биологии в форме ЕГЭ показал, что минимально установленный порог преодолели 4 выпускника, что составляет 80%. Средний балл по школе – 42,5 баллов, что на 2,3 балла ниже городского показателя.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 73, набрала Депенян Карина.; наименьшее количество баллов – 34, набрала Покотилова Анастасия.

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
Биология	5	4	42,5	44,81	49,7

Выше среднего городского балла набрали 2 учащихся (40%).

Соответствие годовой и экзаменационной оценок

<i>Всего учащихся</i>	<i>Подтвердили годовую оценку</i>	<i>Выше годовой</i>	<i>Ниже годовой</i>
5	1	0	4

Физика – 13 июля

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36.

Клас с	Кол- во чел.	Выпо лняли работ у	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 35 баллов	Средний уровень подготовки от 36 до 84 балла	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	

11А	15	4	0	4	0	Малакеева В.Н. Кривцова М.А.
11Б	17	4	0	4	0	

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классах по физике в форме ЕГЭ показал, что успеваемость в 11 классе - 100%. Минимально установленный порог преодолели 8 выпускников, что составляет 100%. Средний балл в 11 классе составил – 52,8 балла, что на 1,2 балла выше городского показателя.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 74, набрал Селиванов Семён; наименьшее количество баллов – 44, набрала Польшина Валерия

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Физика	8 100%	8 100%	52,8	51,67	53,5

Выше среднего городского балла набрали 3 учащихся (37,5%).

Соответствие годовой и экзаменационной оценок

<i>Всего учащихся</i>	<i>Подтвердили годовую оценку</i>	<i>Выше годовой</i>	<i>Ниже годовой</i>
8	1	0	7

История – 13 июля 2020г.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 32

Класс	Кол-во чел.	Выполнили работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 32 баллов	Средний уровень подготовки от 32 до 84 балла	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А	15	3	0	2	1	Капустина А.М.
11Б	17	1	0	1	0	

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классах по истории в форме ЕГЭ показал, что успеваемость в 11 классе - 100%. Минимально установленный порог преодолели 4 выпускника, что составляет 100%. Средний балл в 11 классе составил – 56,75 балла, что на 0,1 балла выше городского показателя.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 94, набрала Харасикова Елизавета.; наименьшее количество баллов – 36, набрал Сподарев Михаил

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
История	4	4	56,75	56,6	55,82

	100%	100%			
--	------	------	--	--	--

Выше среднего городского балла набрали 2 обучающихся (50%).

Соответствие годовой и экзаменационной оценок

<i>Всего учащихся</i>	<i>Подтвердили годовую оценку</i>	<i>Выше годовой</i>	<i>Ниже годовой</i>
4	3	0	1

Обществознание – 16 июля 2020г.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 42

Класс	Кол-во чел.	Выполнили работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 41 баллов	Средний уровень подготовки от 42 до 84 балла	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А	15	8	0	8	0	Филонова И.В. (59,7) Доронина И.П.
11Б	17	11	2	8	1	

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по обществознанию в форме ЕГЭ показал, что средняя успеваемость 11-м классе составила 89,5%. Минимально установленный порог преодолели 17 выпускников. Не преодолели минимальный порог 2 обучающихся. Средний балл в 11 классе составил – 57,9 баллов, что на 2,39 балла выше городского показателя.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 99, набрала Давиденко Амина; наименьшее количество баллов – 33, набрал Умеренков Данила.

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Обществознание	19 100%	17 92%	57,9	55,51	56,13

Выше среднего городского балла набрали 9 обучающихся (47%).

Соответствие годовой и экзаменационной оценок

<i>Всего учащихся</i>	<i>Подтвердили годовую оценку</i>	<i>Выше годовой</i>	<i>Ниже годовой</i>
19	8	2	9

Химия – 16 июля 2020г.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36

Класс	Кол-во чел.	Выполнили работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 40 баллов	Средний уровень подготовки от 40 до 84 балла	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А	15	1	0	1	0	Меремьянин а Т.Г.
11Б	17	2	1	1	00	

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по химии в форме ЕГЭ показал, что минимально установленный порог преодолели 2 выпускника. Средний балл в 11 классе составил – 46,6 балла, что на 1,2 ниже районного показателя.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 70, набрала Депенян Карина, наименьшее – 12 Покотилова Анастасия.

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Химия	3 100%	2 100%	46,6	47,89	56,67

Выше среднего городского балла набрали 2 обучающихся (67%)

Соответствие годовой и экзаменационной оценок

Всего учащихся	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
3	1	0	2

Литература – 03 июля 2020г.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 32

Класс	Кол-во чел.	Выполнили работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 32 баллов	Средний уровень подготовки от 32 до 84 баллов	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11Б	17	3	0	3	0	Барышников а Н.В.

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по литературе в форме ЕГЭ показал, что успеваемость в 11 классе составила соответственно 100%. Минимально установленный порог преодолели 3 выпускника, что составляет 100%. Средний балл по школе – 60,6 балла, что на 1,7 балла ниже городского показателя.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 77, набрала Давиденко Амина; наименьшее количество баллов – 42, набрал Умеренков Данила.

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
Литература	3 100%	3 100%	60,6	62,38	63,27

Выше среднего городского балл 2 обучающийся (67%).

Соответствие годовой и экзаменационной оценок

<i>Всего учащихся</i>	<i>Подтвердили годовую оценку</i>	<i>Выше годовой</i>	<i>Ниже годовой</i>
3	0	1	2

Английский язык – 20 июля, 23 июля 2020г.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 22

Класс	Кол-во чел.	Выполнили работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 32 баллов	Средний уровень подготовки от 32 до 84 баллов	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А	15	2	0	2	0	Брынкина К.И.

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по английскому языку в форме ЕГЭ показал, что успеваемость в 11 классе составила соответственно 100%. Минимально установленный порог преодолели все выпускники, что составляет 100%. Средний балл по школе – 72 баллов, что на 1,1 балла выше городского показателя.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 77, набрала Давиденко Амина.

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Английский язык	2 100%	2 100%	72	70,93	69,99

Выше среднего городского балла набрал 2 обучающихся (100%).

Соответствие годовой и экзаменационной оценок

<i>Всего учащихся</i>	<i>Подтвердили годовую оценку</i>	<i>Выше годовой</i>	<i>Ниже годовой</i>
2	0	0	2

Информатика и ИКТ – 03 июля 2020г.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 22

Класс	Кол-во чел.	Выполнили работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 32 баллов	Средний уровень подготовки от 32 до 84 баллов	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А	15	1	0	1	0	Цуканова Т.В.

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по информатике и ИКТ в форме ЕГЭ показал, что успеваемость в 11 классе составила соответственно 100%. Минимально установленный порог преодолел 1 выпускник, что составляет 100%. Средний балл по школе – 57 баллов, что на 7,15 баллов выше городского показателя.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 57, набрал Бельтюков Никита

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
Информатика и ИКТ	1 100%	1 100%	57	49,85	58,5

Выше среднего городского балла набрал 1 обучающийся (100%).

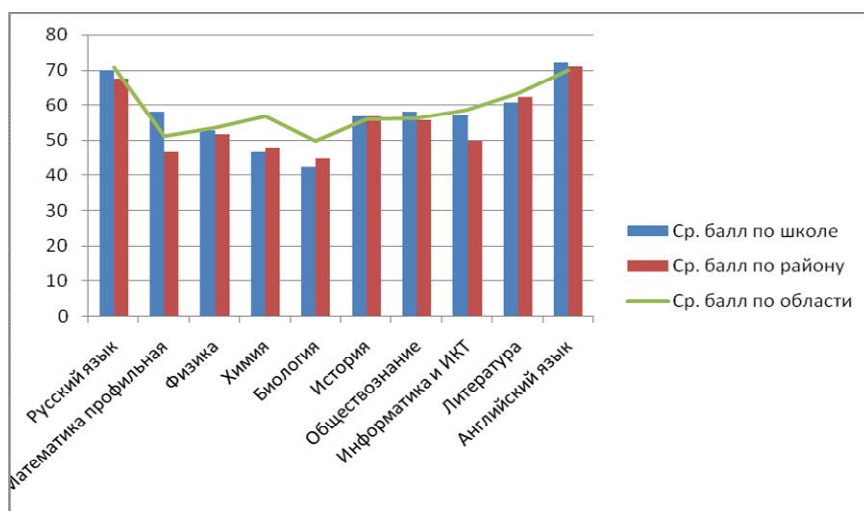
Соответствие годовой и экзаменационной оценок

<i>Всего учащихся</i>	<i>Подтвердили годовую оценку</i>	<i>Выше годовой</i>	<i>Ниже годовой</i>
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Результаты ЕГЭ по школе:

Предмет	Кол-во уч-ов	Ср. балл по школе	max балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по области
Русский язык	30	70,06	96	67,6	70,87
Математика профильная	15	57,9	82	46,63	50,99
Физика	8	52,8	74	51,67	53,5
Химия	3	46,6	70	47,89	56,67
Биология	5	42,5	73	44,81	49,7
История	4	56,75	94	56,6	55,82
Обществознание	19	57,9	99	55,51	56,13
Информатика и ИКТ	1	57	57	49,85	58,5
Литература	3	60,6	77	62,38	63,27

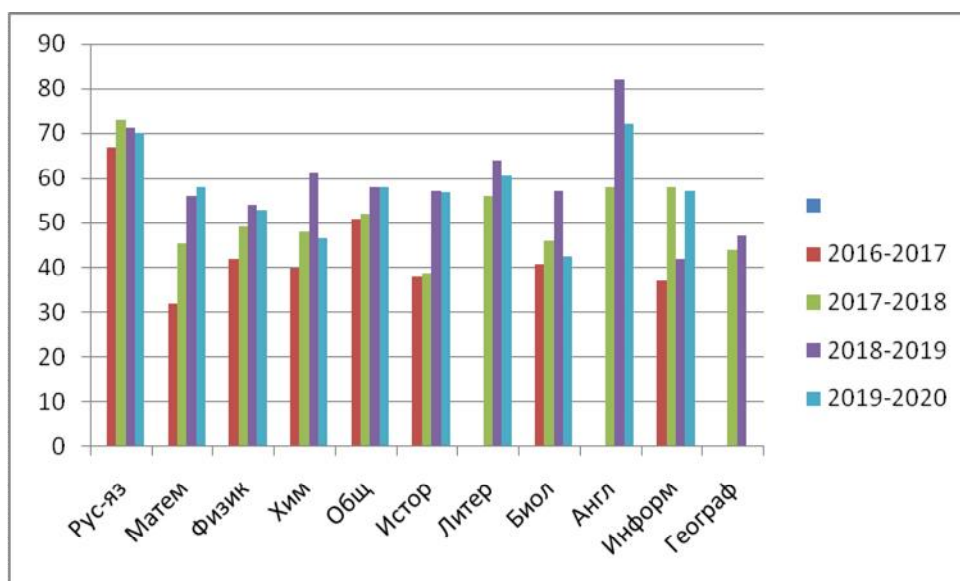
Английский язык	2	72	77	70,93	69,99
-----------------	---	----	----	-------	-------



Анализ ЕГЭ обучающихся 11-го класса, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору в целом показал удовлетворительные результаты.

Результаты ЕГЭ за 4 года

Годы	Рус-яз	Матем проф	Физик	Хим	Общ	Истор	Литер	Биол	Англ	Информ	Географ
2016-2017	67	32	42	40	51	38	0	41	0	37	
2017-2018	72,86	45,5	49	48	52	39	56	46	58	58	44
2018-2019	71	56	54	61	58	57	64	57	82	42	47
2019-2020	70,06	57,9	52,8	46,6	57,9	56,75	60,6	42,5	72	57	



100% успеваемость достигнута выпускниками 11-х классов по всем предметам, за исключением математики, биологии, химии, обществознания. Таким образом, выпускники, сдававшие экзамен, показали достаточный уровень базовой подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору.

Мониторинг по учителям свыше 80-ти баллов

предмет	Число выпускников	ФИО	Учитель
математика профиль	3	Типикин Игорь – 82 балла Горбунов Иван – 82 балла Селиванов Семен – 80 балла	Малышева Т.В.
русский язык	1 4	Долгих Анна – 82 балла Давиденко Амина – 87 баллов Типикин Игорь – 80 баллов Торопова Дарья – 96 баллов Харасикова Елизавета – 85 баллов	Смольякова Е.В. Барышникова Н.В..
обществознание	2	Давиденко Амина – 99 баллов Харасикова Елизавета – 83 балла	Филонова И.В.

В 2019-2020 учебном году в школе 2 медалиста федерального уровня (золото) – Депенян Карина и Типикин Игорь

Вывод:

1. Итоговая аттестация 2019-2020 учебного года прошла организовано и без нарушений.
2. Все выпускники старшей школы успешно прошли итоговую аттестацию в основной период по обязательным предметам и подтвердили результаты учебного года, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.
3. Анализ выбора предметов на итоговую аттестацию выпускниками показывает, что обучающиеся в целом достаточно свободно реализуют свое право на выбор. В перечне экзаменов по выбору представлены большинство предметов учебного плана.
4. Благодаря созданным педагогами и родителями психологическим условиям выпускники показали социальную компетентность, самодостаточность и самоопределение своих жизненных приоритетов.

Рекомендации:

1. На педагогическом совете школы проанализировать результаты итоговой аттестации 11-х классов.
2. Методическим объединениям школы:
 - 2.1. спланировать работу на следующий учебный год с использованием результатов итоговой аттестации,
 - 2.2. проанализировать причины затруднений обучающихся,

2.3. провести поиск новых методических подходов к изложению трудных для понимания учащихся тем.

3. Классным руководителям, учителям-предметникам отслеживать уровень усвоения материала, развитие знаний, умений и навыков учащихся на начальном этапе, прогнозировать возможные результаты, осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку.

4. Необходимо организовать внутришкольный контроль над уровнем преподавания предметов на базовом уровне и системой подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике, химии, биологии, обществознанию, усилить контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся.

5. Учителям русского языка и литературы:

5.1. организовывать комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;

5.2. выстраивать процесс обучения русскому языку на основе текстоцентрического принципа преподавания школьного курса русского языка;

5.3. формировать достаточные практические умения и повышать уровень орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся с использованием специально подобранных упражнений;

5.4. анализировать результаты, полученные на экзамене по русскому языку, и организовывать рассредоточенную подготовку выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ;

5.5. осуществлять ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и критериями оценки его знаний;

5.6. активизировать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;

5.7. организовывать обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;

5.8. отрабатывать комплекс умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (на лингвистическую тему, по финалу или фразе исходного текста, на нравственно-этическую тему);

5.9. осуществить сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, МДР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировку текущей работы для повышения уровня преподавания предмета «Русский язык».

6. Учителям математики:

6.1. продолжить внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

6.2. организовывать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;

6.3. продолжать преподавание геометрии в полном объеме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур;

6.4. при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

6.5. усилить практическую направленность обучения - включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

6.6. выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

6.7. повышать уровень вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

6.8. включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

6.9. использовать тестирования в режиме онлайн, что способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

6.10. использовать открытый банк заданий ОГЭ, а также тренировочные сборники заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

7. Учителям биологии:

7.1. провести тщательный отбор тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся), позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;

7.2. выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Обмен веществ», «Классификация и систематика живых организмов», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах», «Процессы метаболизма».

7.3. осуществлять работу с текстом по каждой теме;

7.4. усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;

7.5. при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;

7.6. необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;

7.7. организовывать тьюторскую деятельность по контролю за подготовкой учащихся к ГИА, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации;

7.8. обеспечить методическую помощь и доступ учащихся к электронным образовательным ресурсам.

8. Учителям истории и обществознания:

8.1. расширять социальный опыт учеников через анализ конкретных ситуаций, их обобщение и выстраивание логических цепочек в системе индукция-дедукция.

8.2. формировать навыки приведения примеров, объяснений в диалогичной форме индивидуальной либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности.

8.3. учить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

8.4. использовать традиционные формы работы по закреплению навыков учащихся по работе с текстом;

8.5. особое внимание уделить к содержанию разделов: «Право», «Социальные отношения», «Политика»;

8.6. выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;

8.7. организовывать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ;

8.8. со слабыми учащимися – закреплять достигнутые успехи, с предоставлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;

8.9. с сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

8.10. для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы;

8.11. развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.

9. Учителям английского языка:

9.1. Необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания).

9.2. Использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»).

9.3. Обучать учащихся умению выделять ключевые слова и не обращать внимания на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания текста. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную).

9.4. Приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут, каким образом следует преобразовать вынесенное слово.

9.5. При выполнении в классе заданий необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов, особенно II и III форм глаголов.

9.6. Продолжить работу по совершенствованию лексических навыков.

9.7. Организовывать процесс обучения по следующим направлениям: 1) развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком); 2) овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков; 3) тренировка (выполнение инструкций, контроль времени, аудиозапись, заполнение бланков и т.д.); 4) использование открытого банка ФИПИ для подготовки к итоговой аттестации.

10. Учителям химии:

10.1. Программный материал по органической химии (раздел «Первоначальные сведения об органических веществах») целесообразно рассматривать в виде составления сравнительных таблиц по классам изучаемых органических соединений. При небольшом количестве времени, которое, как правило, отводится на изучение раздела, такой подход может способствовать усвоению школьниками информации «панорамно» (что вполне достаточно для уровня основной школы): схожесть-различие строения и свойств веществ на основе их взаимосвязи, однотипности характерных реакций и наглядности особенностей химического поведения, специфические свойства.

10.2. Учитывать учащихся уметь воспринимать и интерпретировать информацию в графической форме, что отражается в заданиях КИМ (диаграммы, графики, рисунки). С целью формирования таких навыков учителям целесообразно включать задания этого типа в тренировочные рабочие задания для школьников, в текущий контроль материала программы основного общего образования по химии.

10.3. Особое внимание учителям химии при выполнении программы следует продолжать уделять выполнению практической её части, формированию у обучающихся устойчивых навыков в приемах работы с химическим лабораторным оборудованием, реактивами, действий по планированию и осуществлению эксперимента.

10.4. Продолжить работу по повышению предметной культуры обучающихся в правильности записей и обозначений: зарядов ионов и степеней окисления элементов, электронного баланса в окислительно-восстановительных реакциях, оформлении расчетных задач («дано», «решение», «ответ»; работа).

10.5. Применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

10.6. Выстроить систему контроля, используя задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов.

11. учителям информатики и ИКТ

11.1. При организации системы контроля использовать задания: на уровне воспроизведения знаний, на уровне применения знаний в стандартной ситуации, на уровне применения знаний в новой ситуации.

11.2. Использовать систему заданий на формирование и развитие логического и пространственного мышления у обучающихся.

11.3. При разборе задач на дополнительных занятиях исключить их решение с помощью калькулятора, так как это в дальнейшем приводит к несостоятельности экзаменуемого прийти к точному ответу уже непосредственно на самом экзамене.

11.4. Использовать различные подходы при решении одной и той же задачи.

11.5. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

11.6. Использовать дифференцированный подход при формировании групп по внеурочной деятельности или иных дополнительных занятий по информатике с сильными учащимися.

11.7.Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

11.8.Организовать работу кабинета информатики во внеурочное время для работы учащихся с открытым сегментом федерального банка заданий.

12. Учителям географии:

12.1.При подготовке к ОГЭ следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

12.2.При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать умение определять географические координаты, абсолютной высоты точек по топографической карте, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

12.3.Для отработки умения определять расстояния по карте следует использовать карты разных масштабов.

12.4.Уделить внимание формированию метапредметного умения округлять значения до указанных величин.

12.5.При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

12.6.Целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики – определять тенденции изменения каких-либо явлений или величин.

12.7.Для успешной подготовки к ОГЭ большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

12.8.При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

12.9.Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одним из важных направлений работы с одаренными детьми является организация работы научного общества учащихся. В школе создано научное

общество учащихся «Интеллект» по различным направлениям: естественно-научное (физика, биология, география, экология, химия – 41 человек), лингвистическое (иностранный язык, русский язык, литература – 15 человек), математическое (математика, информатика – 18 человек), гуманитарное (история, право, обществознание – 14 человек), художественно-эстетическое (музыка, живопись, прикладное искусство – 33 человека), в котором занимается 121 учащихся в 5 секциях.

В апреле 2012 года на базе общеобразовательного учреждения создан Центр для одаренных детей, имеется Положение о Центре для одаренных детей, утвержденное приказом №87/1 от 14.05.2011года, Положение о школьных научно-исследовательских лабораториях, утвержденное приказом №308 от 1.09.2011года, Постановление администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 12.04.2012 года №196, приказ управления образования администрации Яковлевского района №339 от 23.04.2012 года, Положение о профессиональном сообществе педагогов, работающих с одаренными детьми (утверждено приказом №446 от 29.08.2014г.).

Наименование НОУ	Кол-во уч-ся	Кол-во секций	Направление деятельности НОУ
«Интеллект»	121	5	Естественно-научная секция – 41 уч-ся; Лингвистическая секция – 15 уч-ся; Математическая – 18 уч-ся; Художественно-эстетическая – 33 уч-ся; Гуманитарная – 14 уч-ся

Участие детей во Всероссийских предметных олимпиадах

В 2019-2020 учебном году после окончания реализации проекта «Одарённые дети - будущее России» работа с учащимися продолжалась по тем же направлениям, так как созданные научные лаборатории по физике, химии и биологии в рамках Центра для одаренных детей дали возможность на более высоком уровне организовать работу с одарёнными детьми. Для каждого ребенка, занимающегося в лабораториях Центра для одаренных детей, составлен индивидуальный план работы на данный учебный год, который согласован с научным руководителем данной лаборатории и утверждается директором школы ежегодно.

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области. Поэтому ведётся специальная подготовка педагогического коллектива для работы со способными детьми.

Анализ работы секции НОУ "Фемида"

По направлению круглогодичной работы в творческих лабораториях, мастерских, секциях, клубах, школ юных исследователей в школе мы приняли участие в региональном конкурсе «Моя инициатива» - первое место **Титова Е.**

По направлению участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
Всероссийская исследовательская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», в которой приняли участие 21 чел. Из них **Хвостова П., Масленникова М, Герцева Е.,** стали призёрами в номинациях.

Олимпиада в рамках федеральной программы «Ты-предприниматель» приняли участие 4 человека.

Бобрышева Вероника, призёр муниципального конкурса «Мы – будущие избиратели», команда учащихся «Я-молодой избиратель»-2 место, **Бобрышева В.**, призёр Международного конкурса «Память о Холокосте- путь к толерантности», 3 место.

Учащиеся НОУ стали **призёрами** муниципального исторического квеста «Блокада Ленинграда».

Анализ работы секции НОУ «Лингвист»

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

Интеллектуальное направление

Учителя английского языка Шкуратова Н.В., Брынкина К.И. Горбунова И.В. подготавливали учеников 9-х классов к экзамену ОГЭ и учеников 11-х классов к экзамену ЕГЭ. Шкуратова Н.В. в 11 классе проводит элективный курс по английскому языку «Гид-переводчик».

Темы исследовательских работ НОУ «Лингвист»

№ п/п	Тема исследовательской работы
1	1. Тема сказки в творчестве Л.Н. Толстого 2. Бал в русской литературе XIX века по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин» 3. Имена собственные в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2	1. Род, семья, усадьба в русской литературе 19 начала 20 века. 2. Цветовая гамма в лирике С.Есенина. 3. Сопоставительный анализ оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила» и поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». 4. Сопоставительный анализ народного романса и народной песни. 5. Сон как раскрытие художественного замысла писателя в произведениях русской литературы (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Л. Улицкая) 6. Тема дуэли в русской литературе. 7. Роль слуги в русской литературе. 8. Мотив дороги и его роль в произведениях Радищева, Гоголя, Некрасова. 9. «Поэзия и проза» русской усадьбы.

№ п/п	Тема исследовательской работы
3	1. «Сленг...миф или реальность?» 2. Сопоставительный анализ двух столиц: Москва и Лондон. 3. «Что в имени тебе моём?» - происхождение прозвищ в школьной среде. 4. Сопоставительный анализ культур двух стран (Великобритания и Россия). 5. Роль и место иноязычных приставок в системе русского языка. 6. Как искоренить сквернословие. 7. Культура речи и мультфильмы.
4	1. Обычаи и традиции английского языка. 2. английские заимствования в русском языке.

Участие учащихся в конкурсах, конференциях за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный/региональный) очно/заочно	Дата	Ф.И.О. педагога	Форма выступления (мастер-класс, урок, выступление, доклад и т.д.)
1.	«Педагогический дебют»	муниципальный		Брынкина К. И.	урок
2.	семинар	муниципальный	26.09.2019	Брынкина К. И.	выступление
3.	семинар	всероссийский	11.12.2019	Брынкина К. И.	Мастер-класс
4.	межмуниципальный семинар-практикум	муниципальный	17.10.2019	Беседина И.Г.	выступление «Эффективные способы повышения словарного запаса учащихся с ОВЗ»
5.	межмуниципальный семинар-практикум	муниципальный	23.09.2019	Горбунова И.В.	Мастер-класс «Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной

					области «Иностранный язык и «Математика»»
6.	Реализация ФГОС как условие повышения качества образования	всероссийский	16-17 мая 2019	Горбунова И.В.	Мастер-класс «Возможности и арт-терапии в формировании и профессиональной компетентности педагога»
7.	Школа – центр компетентной педагогики	всероссийский	11.12.2019	Горбунова И.В.	Современные технологии как инструмент повышения качества образования
8.	Школа – центр компетентной педагогики	всероссийский	11.12.2019	Беседина И.Г.	мастер-класс «использование электронных образовательных ресурсов на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС»

Участие учащихся в конкурсах, конференциях в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный/ региональный) очно/заочно	Результат	Ф.И.О. уч-ся	Ф.И.О. педагога, подготовив ших уч-ся
1.	«Шире круг»(Friendly Circle)	Муниципальный/ очно	Победитель	Чумак Анна, Моисеев	Орехова Е.В.

				Тимофей, Полуэкто в Илья	
2.	«Шире круг»(Friendly Circle)	Муниципальный/ очно	Лауреат	Бессонов а Екатерин а	Горбунова И.В.
3.	«Народный артист»	Международный /заочно	3е место	Чумак Анна	Орехова Е.В.
4.	«Шире круг»(Friendly Circle)	Региональный	Призер	Чумак Анна, Моисеев Тимофей, Полуэкто в Илья	Орехова Е.В.
5.	«Чудо- алфавит»	Муниципальный/ очно	Победитель	Митрохи на Эмилия	Матвиенко О.В.
6.	«Чудо- алфавит»	Муниципальный/ очно	Лауреат	Пилипенк о Арина	Горбунова И.В.
7.	«Шире круг»(Friendly Circle)	Муниципальный/ очно	Лауреат	Галицкая Валерия	Матвиенко О.В.
8.	«Чудо- алфавит»	Муниципальный	2 место	Рахимбер дина Дарья	Брынкина К. И.
9.	Фонетический конкур по французскому языку	региональный	1 и 2 место	Учащиеся 9а класса	Брынкина К. И.
10.	«Театральная афиша»	региональный	2 место	Долгих Анна	Брынкина К. И.
11.	Незабываемое путешествие	региональный	Призер	Ермолови ч Роман	Орехова Е.В.
12.	«Шире круг»(Friendly Circle)	Муниципальный/ очно	2 место	9а класс	Брынкина К. И.
13.	«Шире круг»(Friendly Circle)	Муниципальный/ очно	3 место	Инякова Виктория , Наумова Карина, Ильина Элина	Брынкина К. И.
14	«Делай добро»	Муниципальный/	1 место	Яровая	Смольякова

		очно		Маша	Е.В.
15	«Тяга земная»	Муниципальный/ очно	3 место	Захаров Захар	Смолякова Е.В.
16	Конкурс сочинений к 75-ю победы	региональный/за очно	1 место	Наумова Катя Пузанов Михаил Шевцов Денис Евтенко Никита	Смолякова Е.В.
17	«Мирное небо»	Международный конкурс	Лауреат 1 степени	Чумак Анна	Николаева О.В.
18	«Триумф»	Международный конкурс	Лауреат 1 степени	Чумак Анна	Николаева О.В.

Вывод:

- в этом году увеличилось количество работ в старшем и среднем звене;
- работы были сделаны на должном уровне, что позволило выставить их на районный этап УИК;
- увеличилось количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью.

Говоря о федеральных конкурсах, можно сказать, что у школьников среднего и старшего звена заметно ослаб интерес к конкурсам: «Мультитест», «Британскому бульдогу» и другим.

Анализ работы секции НОУ «Муза»: музыка, живопись, фольклор» за 2019-2020 учебный год.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень систематизации знаний, что исключает формализм.

Современное общество нуждается в компетентных, талантливых, неординарно мыслящих людях. Успешному решению этой проблемы должно способствовать научное общество учащихся.

НОУ – это добровольное творческое школьное объединение учителей и учащихся, с целью совершенствования знаний, умений, навыков школьников, развития их интеллектуальных способностей и приобщение их к научно-исследовательской работе, развитие основных компетенций и расширение круга общения и коммуникативности.

Основная цель работы художественно-эстетической секции «Муза»: музыка, живопись, фольклор: создание творческой образовательной среды для педагогов и учеников школы. Состав группы учащихся 23 человека.

Участники НОУ.

1. Членами общества являются учащиеся 5-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе секций общества.

2. За активную деятельность в НОУ и выполнение конкретных работ школьники награждаются специальными дипломами, грамотами, призами.

Режим занятий.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, работа в группах и индивидуальная, консультации, семинары, конференции и другие

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по интеллектуальному направлению.

В течение года учащиеся научного общества принимали активное участие в творческих конкурсах и фестивалях, тематических концертах школьного, городского и районного уровня, олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровнях.

Анализ работы секции «Муза»

Учителями- предметниками проводится активная индивидуальная работа с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, НПК и конкурсам. Результаты этой работы следующие:

Захарова Ольга Викторовна

Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
Музыкальный серпантин (отдел молодежи)	Галицкая Лера	1 место
Музыкальный серпантин (отдел молодежи)	Захаров Захар	3 место
Музыкальный серпантин (отдел молодежи)	Кошель Катя, Панченко Миша	2 место
Молодежный подиум (Старый Оскол)	Захаров Захар	2 место
Мелодии ратного подвига (Отдел молодежи)	ВИА «Молодость»	3 место
Музыкальный калейдоскоп Белгородчины (управление образования)	Коровина Полина	3 место
Белгородчина театральная (управление образования)	Музыкальный театр «Консонанс»	1 место
Белгородчина театральная (департамент образования Белгородской области)	Музыкальный театр «Консонанс»	3 место

Зайцева Инна Владимировна

Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
Муниц. конкурс художественного слова «Я-артист»	Косыгин А.	2 место
Муниц. Фестиваль школьных хоров «Поющее детство»	5-7 классы	3 место
Межрегиональный конкурс-фестиваль «Молодежный подиум»	Зайцева И.В.	1 место

Жуков Петр Дмитриевич

Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку»	Борисевич Дмитрий	Призер

Тертычная Оксана Николаевна

Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
Муниципальная районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Тертычная Оксана Николаевна	Победитель
Всероссийский конкурс детского творчества «Вот оно какое, наше лето»	Асеева Е.Р.	Диплом победителя за 2 место
Всероссийский конкурса детского творчества «Вот оно какое, наше лето»	Левкова А.В.	Диплом победителя за 1 место
Районная выставка декоративно – прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Каннуников Н.	Призер
Муниципальная, выставка-конкурс «Цветы как признание...»	Тертычная О.Н.	1 место
Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Живые истоки» -	Тертычная О.Н.	3 место
Районная научно-практическая конференция «Юность и наука»	Глянцева Д.Д.	Призер
Муниципальная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Коптенко С.В.	3 место
Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Спиваченко Ю.	Призер
Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Невероятные животные»	Азаренкова А.	2 место
Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Невероятные животные»	Власова М.	2 место
Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Невероятные животные»	Трунова А.	2 место
Районного этапа XXI Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»,	Лазарева А.	Победитель

Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир»	Коптенко С.	1 место
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей»	Спиваченко Ю.	1 место
Всероссийский творческий конкурс детских рисунков и поделок «Бескрайний космос»	Азаренкова А.	3 место
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей»	Асеева Е.	2 место
Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Самый волшебный цветок»	Власова М.	2 место
Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Самый волшебный цветок»	Бочарова А.	1 место

Ларионова Татьяна Михайловна

Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
«Красота Божьего мира»	Спиваченко Юлия	3 место
Школьный конкурс «Танцевальных флешмобов»	Команда 6 «Б» класса	1 место
Муниципальный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	Чернова Дарья	1 место
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «В мире детства!»	Чернова Дарья	1 место
Всероссийская акция «Бессмертный полк» онлайн	Ларионова Т.М.	
Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир»	Есина София	2 место
Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир»	Пешехонова Вереса	3 место
«Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», посвященный празднованию 75-летия Великой Отечественной войны	6 класс «Б»	Лучшее исполнение песни

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, открытые уроки, КВН, интеллектуальные игры, мастерские и выставки творческих работ.

Наблюдаются недостатки в работе НОУ:

□ возраст участников НПК резко «помолодел», учащиеся старших классов потеряли интерес к научной работе

☐ часто недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Организована индивидуальная работа с детьми.
3. Используются активные формы организации работы.
4. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.
5. В 2019-20 учебном году удалось провести все запланированные мероприятия.

Рекомендации:

1. Руководителям секций необходимо проводить заседания секций не реже одного раза в четверть с участниками НОУ.
2. Проектно-исследовательская работа одно из приоритетных направлений области, поэтому нужно начинать работу уже на уроках с проектами, ну и работать над исследованиями, не бросать детей, а помогать им.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ

Физическая лаборатория

Научно-исследовательская работа школьников занимающихся в физической лаборатории МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» организуется в таких формах, как:

- а) работа в школьных кружках и группах по интересам;
- б) выполнение индивидуальных научно-исследовательских работ под руководством преподавателей;
- в) участие в предметных олимпиадах;
- г) участие в городских конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ.

Деятельность физической лаборатории	<ol style="list-style-type: none">1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.2. Организация исследовательской деятельности учащихся.3. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.4. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении исследовательской работы.5. Организация индивидуальных консультаций
-------------------------------------	--

	<p>промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.</p> <p>6. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.</p> <p>7. Организация и проведение семинаров, конференций, проведение олимпиад, турниров, предметных недель, воспитательно-образовательных мероприятий (экскурсий, экспедиций и т.д.).</p> <p>8. Подготовка к участию в региональных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.</p> <p>9. Распространение и пропаганда материалов о своей деятельности.</p> <p>10. Создание банка данных творческих, исследовательских, проектных работ учащихся.</p> <p>11. Оформление и издание сборника творческих работ учащихся, освещение деятельности НОУ в школьной газете и на школьном портале.</p>
Количество учащихся-членов НОУ по ступеням образования	12

Основным направлением деятельности физической лаборатории МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» является создание проектов учащихся в различных областях науки и техники, проведение научно-практических конференций, участие в различных конкурсах от школьного уровня до регионального и всероссийского.

Результаты участия в конкурсах

Год	Предмет	Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
2019	физика	Региональный этап «Меня оценят в 21 веке»	Бундюк Р	Призер 3 степени
2019	физика	Региональный этап «Мои исследования родному краю»-	Бундюк Р.	Призер 3 степени
2019	физика	Региональный этап «Мои исследования родному краю	Золотарева Н..	участник
2019	физика	Региональный этап «Шаг в будущее»-	Бундюк Р.	Призер 3 степени
2019	физика	Всероссийский этап «Меня оценят в 21 веке	Бундюк Р.	лауреат
2020	физика	Муниципальный этап «Первые шаги в науку»	Золотарева Н.	Призер 2 степени
2020	физика	Муниципальный этап «Первые	Ахмарова	победитель

		шаги в науку»	А.	
2020	физика	Муниципальный этап «Первые шаги в науку»	Власова М.	Призер 3 степени
2020	физика	Муниципальный этап «Первые шаги в науку»	Наумова Е.	участник
2020	физика	Всероссийский конкурс «Леонардо»	Золотарева Н.	Призер 3 степени
2020	физика	Всероссийский конкурс «Человек на Земле»	Золотарева Н.	Еще нет результатов

Результаты участия в предметных олимпиадах

Год	Предмет	Уровень (школьный, районный, городской, республиканский, всероссийский)	Участники	Класс	Результаты
2019	физика	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап	Грбунов М, Селиванов С.	11	участник
2019	астрономия	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап	Грбунов М, Селиванов С.	11	участник
2019	физика	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап	Усиков, Лихачев	9	участник

В рамках обучения по ФГОС каждому обучающемуся в 9 класса необходимо было сделать проект. Учащиеся, которые входят в состав физической лаборатории в 2019-2020 г. так же выполняли научно- исследовательскую работу под руководством руководителя лаборатории. В сентябре-октябре учащимися были выбраны темы, намечен план исследовательской деятельности.

С октября по декабрь шла интенсивная подготовка проектов: проводились консультации, изучалась литература по тематике исследований, проводились практические занятия по теме : « Требования к исследовательской работе».

Все ребята девятых классов выполнили проекты и были готовы выступить на школьной научно-практической конференции Работы учащихся несли и исследовательский, и практический характер. Выступления сопровождалось компьютерными презентациями, что позволило ребятам предъявить свои сообщения более наглядно..

№	ФИ	класс	Название проекта
1.	Гласов Дмитрий	9-Б	«Катушка Тесла»

2.	Есин Степан	9-Б	«Движение по окружности»
3.	Рыбенко Егор	9-Б	«Защита от электромагнитного излучения»
4.	Шалагин Данила	9-Б	«Детекторный радиоприемник»
5.	Бундюк Руслан	9-В	«Магнитный двигатель-двигатель будущего»

Работа в физической лаборатории имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

Во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать свои способности, умения, направить свои интересы в сторону науки.

В-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах.

В-четвертых, ребята могут проявить себя как в индивидуальной работе, так и испытать командный дух, работая в коллективе.

- Однако в работе наблюдаются и недостатки:
- в этом учебном году были запланированы конкурсы очного этапов всероссийских конкурсов и олимпиад по объективным причинам эта работа так и не была проведена;
- недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ;
- не все классы приняли участие в работе лаборатории;
- не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно, стараться задействовать большее число учащихся.

Эти недостатки необходимо учесть при составлении плана работы физической лаборатории на новый учебный год.

Предложения на новый учебный год:

- разработать основные направления деятельности лаборатории на новый учебный год, расширить сферу деятельности и формы его деятельности;
- рассмотреть вопрос о создании творческой группы учащихся, объединяющей ребят с общими интересами;
- усовершенствовать систему занятий с участниками лаборатории с привлечением психолога и педагогов школы;
- разработать систему подготовки к предметным олимпиадам в рамках школы силами школьных педагогов;
- пересмотреть состав лаборатории;
- рассмотреть возможность проведения внеурочных мероприятий по предметам для участников физической лаборатории в рамках школы;
- отражать деятельность физической лаборатории на сайте школы.

Химическая лаборатория

Работа в химической лаборатории осуществлялась в соответствии с планом и графиком, утвержденными директором МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» Булгаковой Т.И., и в соответствии с индивидуальными планами работ учащихся

Занятия проводились на базе химической лаборатории МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель», огромную помощь в проведении точных химических исследований оказывала Испытательная лаборатория УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВПО БелГАУ им.В.Я.Горина и научный руководитель Олива Т.В.

Одним из направлений работы было изучение методов биоиндикации и применение этих методов для экологического мониторинга состояния окружающей среды в г. Строитель. Результативность работы в данном направлении представлена в табл. 1

Табл. 1. Результативность исследовательской деятельности:

№ п/п	Название мероприятия	ФИО участников	Тема работы	Результат
1	«Меня оценят в XX1 веке»	Голюга М., Червень Н.	Изучение экологического состояния техногенных почв г. Строитель с использованием методов биотестирования	Участие
2	«Мои исследования – родному краю»	Филатова К.	Использование методов биотестирования для определения уровня общей токсичности микотоксинов	Участие
3	ЮИОС, муниципальный уровень	Червень Н.	Изучение экологического состояния техногенных почв г. Строитель с использованием методов биотестирования	Победитель
4	ЮИОС, региональный уровень	Червень Н.	Изучение экологического состояния техногенных почв г. Строитель с использованием методов биотестирования	Участник

5.	«Первые шаги в науке», муниципальный этап	Голюга М., Червень Н.	Изучение экологического состояния техногенных почв г. Строитель с использованием методов биотестирования	Победители
6.	«Первые шаги в науке», муниципальный этап	Стародубцева Д.	Изучение особенностей видового состава беспозвоночных-обитателей мха	Победитель

Стандарты ФГОС ОО подразумевают выполнение итоговой проектной работы, поэтому в 2019-2020 учебном году особое внимание было уделено проектной деятельности учащихся. Темы работ представлены в табл. 2

Табл. 2. Темы проектных работ на 2019-2020 учебный год:

№ п/п	Ф.И.	Тема работы	Примечание
1.	Агарков Кирилл	Изготовление дидактического материала для кабинета химии. Создание интерактивной карты месторождений полезных ископаемых Белгородской области	Предполагаемый продукт – интерактивная карта месторождений полезных ископаемых
2.	Буняева Александра	Исследование содержания растворимых форм железа в воде г. Строитель Яковлевского городского округа.	Предполагаемый продукт – модель станции обезжелезования, презентация
3.	Гой Валерия	Оценка продолжительности жизни жителей г. Строитель	Предполагаемый продукт – создание презентации по данной теме
4.	Мусатов Никита	Экстракция эфирных масел из природного сырья.	Предполагаемый продукт – прибор для экстракции
5.	Соболева Виктория	Рациональное питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оценка питания учащихся МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	Предполагаемый продукт – школьное меню для спортсменов
6.	Маслова Мария	Изучение проблемы страхов у выпускников 9 – х классов	Предполагаемый продукт - создание

		МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	памятки для выпускников
7.	Махтеев Мугутдин	«Изучение рациона и выработка рекомендаций для профилактики проблемы развития йоддефицитных состояний у школьников МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	Предполагаемый продукт – рекомендации для школьников
8.	Тяжлов Александр	Создание проекта ароматической площадки на территории МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	Предполагаемый продукт - создание проекта ароматической площадки
9.	Улитин Никита	«Улучшение качества плодородия почв при внедрении No-till технологии»	Предполагаемый продукт – исследование, создание презентации по данной теме
10.	Филатова Карина	Использование методов биотестирования для определения уровня общей токсичности микотоксинов.	Предполагаемый продукт – исследование, создание презентации по данной теме

Три проектных работы стали продолжением исследовательских работ, выполненных ранее на занятиях химической лаборатории.

Третьим направлением деятельности стала работа по подготовке к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по химии.

Из года в год требования к ученическим исследовательским и проектным работам повышаются, например, должен быть высокий уровень научности, ее практическая значимость, а так же высокий уровень авторства и новизны (более 70%).

Высокий уровень научности исследовательских работ по химии определяется точными результатами качественного и количественного анализа, что в свою очередь зависит от уровня оснащения лаборатории аналитическим оборудованием и реактивами. Однако, наличие точной аналитической аппаратуры и специфических реактивов не предусмотрено (а иногда и запрещено к хранению) в школьной лаборатории. Поэтому, результаты исследовательских работ во многом (более 90%) зависят от возможностей наших социальных партнеров БелГАУ им. В.Я.Горина, которые, в силу направленности ВУЗа, чаще всего и определяют тематику исследовательских работ.

Организаторы различных мероприятий зачастую забывают, что в конкурсе участвуют школьники, которые только постигают азы наук. Поэтому завышенные требования к новизне и практической значимости ученических исследовательских работ, особенно в области «чистой» химии, являются причиной предвзятости к оценке работ школьников (очень сложно, порой, даже выбрать тему исследовательской работы, чтобы она полностью соответствовала предъявляемым требованиям).

И еще одна проблема – это отсутствие финансирования участия школьников в этапах конкурсов всероссийского уровня. Например, только для **заочного участия** в конкурсах «Первые шаги в науке» или «Меня оценят в XXI веке» необходимо оплатить взнос (при условии, если ребенок не является победителем или призером регионального этапа) в размере 1000 руб.

Биологическая лаборатория

Научный руководитель Доктор сх наук, профессор кафедры селекции, семеноводства и растениеводства БГАУ. В.Я.Горина Коцарева Надежда Викторовна.

Актуальность работы в 2019-2020 учебном году заключается в важности интродукции отечественных сортов однолетних цветочных культур, а также многолетних корневищных растений.

Проведена следующая работа:

1. Определение влияния агрометеорологических условий на развитие отечественных сортов однолетних цветочных растений в Белгородской области.

2. Проведение опытнической работы по исследованию особенностей выращивания циннии «Праздничная» в условиях Центрального Черноземья. Проведение фенологических, биометрических измерений.

3. Организация работы производственного отдела учебно-опытнического участка с целью получения семян однолетних цветов (бархатцев отклоненных, циннии изящной) селекционно-семеноводческой фирмы «СеДек» для дальнейшей реализации с целью распространения семян по территории Белгородской области.

4. Проведение селекционной работы по сортоулучшению речатого лука сорта «Стригуновский местный»

5. Определили влияние агрометеорологических условий осадков и температур на развитие отечественных сортов однолетних цветочных культур: бархатцев отклоненных, циннии изящной.

6. Проведены исследовательские работы по выявлению: 1) Определение оптимальных сроков посева семян при размножении ириса ложноаирогого 2) Влияние способов выращивания на наступление бутонизации циннии 3) Влияние способов выращивания на наступление цветения циннии изящной 4) Определение изменчивости признака «Высота растения» циннии изящной в зависимости от способов выращивания. Организовать работу производственного отдела по получению семян исследуемых растений с целью их распространения по территории Белгородской области.

Участие в научных конкурсах и конференциях

№ п/п	ФИО учащегося	Конкурс	Дата	Занятое место
1	Титова Екатерина	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	20.11.2019	Призёр муниципального этапа
2	Моисеев Данил	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	20.11.2019	Призёр муниципального этапа
3	Червень Нина	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	20.11.2019	Призёр муниципального этапа
4	Спиваченко Юлия	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	20.11.2019	Победитель муниципального этапа
5	Кашик Татьяна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	20.11.2019	Призёр муниципального этапа
6	Гусев Антон	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	20.11.2019	Призёр муниципального этапа
7	Кашик Татьяна	Региональный этап всероссийской олимпиады по биологии	20.01.2020	Призёр регионального этапа
8	Машнева Алена	Муниципальный конкурс «Юннат»	03.2020	Призёр муниципального этапа
9	Машнева Ирина	«Меня оценят в 21 веке»	10.2019	Призёр 3 степени регионального этапа
10	Машнева Ирина	Симпозиум «Мои исследования родному краю»	11.1019	Победитель регионального этапа
11	Машнева Алёна	ПВШ	03.2020	Призёр муниципального этапа
12	Романюк Клим	«Экологический патруль»	Приказ №226 от 10.03.2020	Призёр муниципального этапа

Вывод:

В 2019-20 удалось провести все запланированные исследования по цветочно-декоративным и овощным растениям (цинния изящная, ирис ложноаировый, репчатый лук «Стригуновский местный»). Условия для проведения опытов созданы на базе теплицы, кабинета биологии. Опыты

связанные с голосеменными растениями (можжевельник казацкий- вегетативное размножение побегами, сосна крымская- размножение семенами) не удались, побеги загнивали, семена сосны проросли, но погибли от загнивания, причина не верно подобрали почвосмесь, не хватило песчаной смеси для облегчения воздушного дыхания корней проростков.

В конкурсах принимали участие активно, во всех, имеющих биологические номинации, но результативность на муниципальном и регионально уровне ниже, чем в прошлом 2018-2019 учебном году. Лучше в данном учебном году удалось участникам биологической олимпиады выступить на всероссийском этапе олимпиады по биологии: 6 учащихся призёры и победители муниципального этапа олимпиады по биологии, 1 призёр регионального этапа олимпиады.

Аналитическая справка о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

Цель:

- ✓ анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
- ✓ выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» в 2019-2020 учебном году проходил с 17.09.2019 по 11.10.2019 года. В нем приняли участие обучающиеся 4 классов по математике и русскому языку;

5-11 классов по 19 предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- ✓ выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

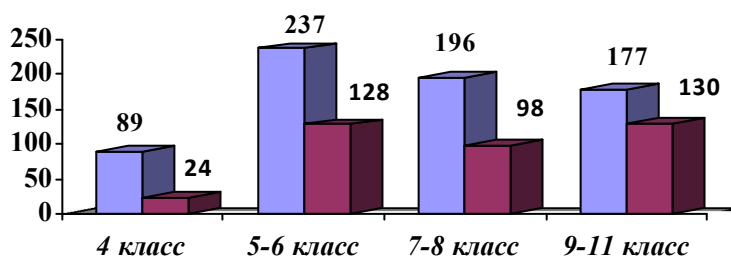
Общее количество обучающихся - 1075

Количество учащихся 4 классов	89
Количество учащихся 5-6 классов	237
Количество учащихся 7-8 классов	196
Количество учащихся 9-11 классов	177

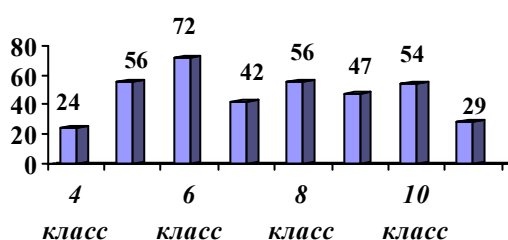
№ п.п	Предмет	Количество участников							Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1	Английский язык	5	26	3	9	9	10	7	01.10	6	12	14
2	Астрономия	1	0	9	8	7	3	7	17.09	5	2	12
3	Биология	8	8	4	8	6	13	3	24.09	7	29	19
4	География	0	7	1	15	10	3	1	23.09	3	5	4
5	Информатика	0	1	7	8	4	4	1	19.09	3	5	11
6	Искусство (МХК)	10	10	6	10	7	9	6	28.09	4	0	3
7	История	6	14	0	10	1	3	3	26.09	5	4	8
8	Литература	15	16	8	16	6	3	3	25.09	8	9	15
9	Математика	35	30	11	16	13	19	7	30.09	8	12	15
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
11	Обществознание	0	12	5	15	0	3	11	05.10	4	3	5
12	ОБЖ	4	3	3	11	11	7	4	02.10	6	4	6
13	Право	0	0	1	1	1	4	1	21.09	0	3	3
14	Русский язык	7	16	13	25	20	7	3	09.10	7	12	15
15	Технология	1/1	15/11	0/1	4/1	2/4	4/4	0/0	11.10	3/5	7/9	3/10
16	Физика	0	0	14	6	8	10	4	27.09	6	6	17
17	Физическая культура	4/5	20/14	2/4	0/2	9/0	1/10	2/2	10.10	12	21	4/6
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
19	Химия	0	0	0	6	4	5	1	08.10	3	5	8
20	Экология	2	6	7	7	7	6	4	03.10	7	12	19
21	Экономика	0	0	0	1	2	4	1	18.09	0	0	1
	Итого:	104	209	99	179	131	132	71		90	139	198

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского района № 728 от 30 августа 2019 года «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» в школе проводились предметные олимпиады по 19 предметам. В олимпиадах приняли участие 380 учащихся 4-11 классов из них: в 4-х классов – 24 учащихся, 5-6 классах – 128 учащихся, в 7-8 классах – 98 учащихся, в 9-11 классах – 130 учащихся.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде/количество учащихся фактически



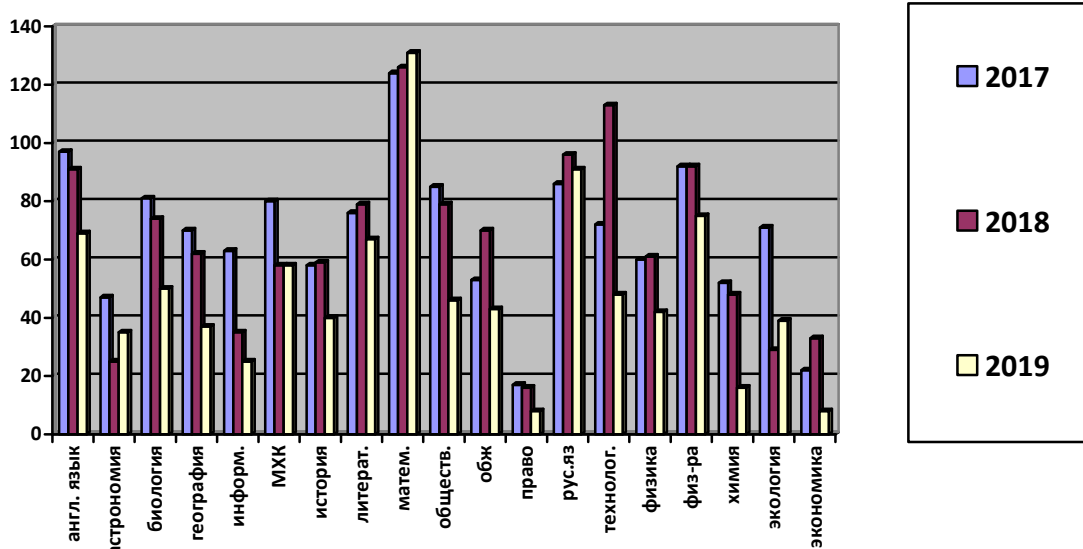
Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по параллелям



Как видно из диаграммы, самое активное участие в школьной олимпиаде приняли учащиеся из 6 – е, 8 –е и 10-е классы.

Массовость шестых классов объясняется высокой познавательной активностью и новизной олимпиады по изучаемым предметам. Для учащихся 8 и 10 классов олимпиада послужила своего рода репетицией перед аттестацией за курс основной школы. Активность выпускников школы можно объяснить желанием попробовать свои силы перед итоговой аттестацией.

Количество участников школьного этапа олимпиады в разрезе предметов.



Вывод: уменьшилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, биологии,

географии, информатики, истории, обществознании, ОБЖ, праву, технологии, физике, физической культуре, экономике. Причиной этому могло послужить наличие двух смен работы школы, а также отношение учителей к олимпиадам, особенно учителей английского языка, географии, обществознания, права, экономики, ОБЖ и химии.

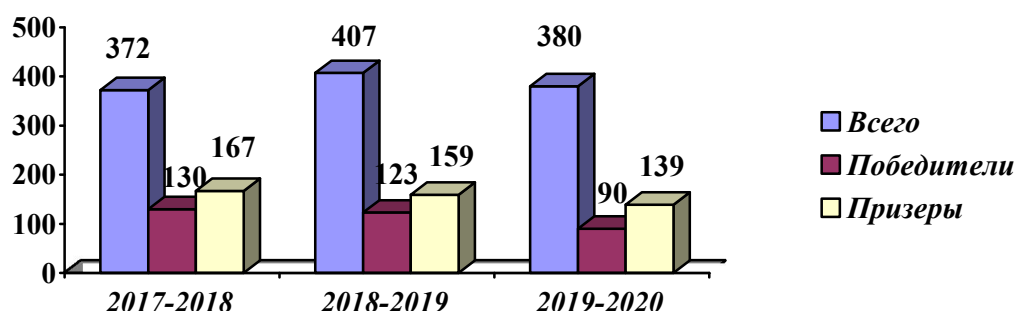
Увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады по астрономии, математике и экологии, не изменилось количество участников по МХК и русскому языку. Нужно обратить внимание на то, что из 90 учащихся 4х классов в олимпиаде по математике и русскому языку приняло участие всего 24 человека.

<i>Предмет</i>	<i>5 кл</i>	<i>6 кл</i>	<i>7 кл</i>	<i>8 кл</i>	<i>9 кл</i>	<i>10 кл</i>	<i>11 кл</i>
<i>Подали заявление / явилось</i>							
Английский яз.	8/5	26/26	4/3	16/9	14/9	13/10	7/7
Астрономия	1/1	1/0	9/9	8/8	7/7	6/3	7/7
Биология	9/8	11/8	5/4	16/8	9/6	16/13	5/3
География	0/0	7/7	3/1	29/15	13/10	13/3	14/1
Информатика	0/0	3/1	7/7	17/8	20/4	10/4	2/1
История	6/6	14/14	5/0	21/10	4/1	11/3	13/3
МХК	10/10	10/10	6/2	12/10	7/7	9/9	6/6
Русский язык	9/7	32/16	16/13	36/25	32/20	29/7	16/3
Литература	15/15	19/16	8/8	22/16	13/6	15/3	5/3
Математика	35/35	30/30	15/11	36/16	18/13	27/19	12/7
Обществознание	0/0	12/12	13/5	36/15	27/0	24/3	19/11
ОБЖ	4/4	15/3	3/3	30/11	22/11	19/7	4/4
Право	0/0	1/0	1/1	7/1	2/1	16/4	6/1
Технология	9/2	33/26	12/1	29/5	7/6	8/8	3/0
Физика	0/0	0/0	16/14	16/6	10/8	16/10	8/4
Физ-ра	20/9	38/34	20/6	15/2	17/9	18/11	4/4
Химия	0/0	0/0	0/0	21/6	8/4	17/5	1/1
Экология	3/2	7/6	7/7	9/7	9/7	8/6	4/4
Экономика	0/0	0/0	0/0	7/1	3/2	15/4	5/1

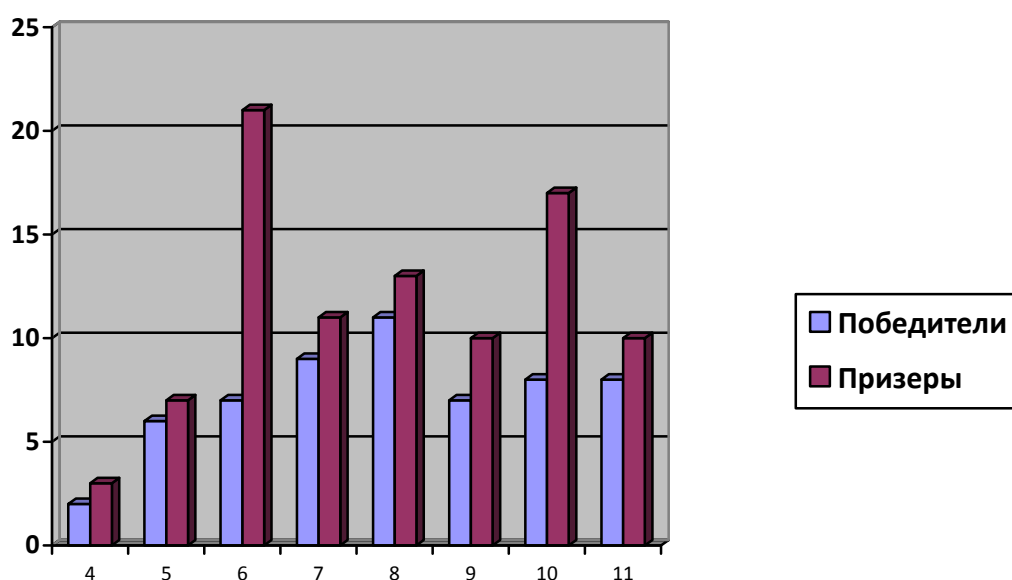
<i>Годы</i>	<i>Кол-во участников (считается всего 1 раз)</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>
2017-2018	372	130	167
2018-2019	407	123	159
2019-2020	380	90	139

Если сравнивать количество участников, победителей и призеров за 3 года, то их число победителей уменьшилось по сравнению с прошлыми годами значительно, и количество призеров также уменьшилось. Причиной этого можно считать и уменьшение количества участников школьного этапа олимпиады.

**Количество участников, победителей и призеров
школьного этапа за 2017-2020 учебные годы**



Победители и призеры по параллелям (4- 11 классы) в 2019-2020 году



Победителями и призерами стали 2 и 3 учащихся в 4 классах, 6 и 7 учащихся в 5 классах, 7 и 21 учащихся в 6 классах, 9 и 11 учащихся в 7 классах, 11 и 13 учащихся в 8 классах, 7 и 10 учащихся в 9 классах, 8 и 17 учащихся в 10 классах, 8 и 10 учащихся в 11 классах (соответственно)

Общее количество написанных олимпиадных работ за 2 года- 1247/973.

Призовых мест (победителей и призеров) за 2 года – 282/234.

Как мы видим, существует небольшое снижение числа написанных олимпиадных работ и призовых мест за два года.

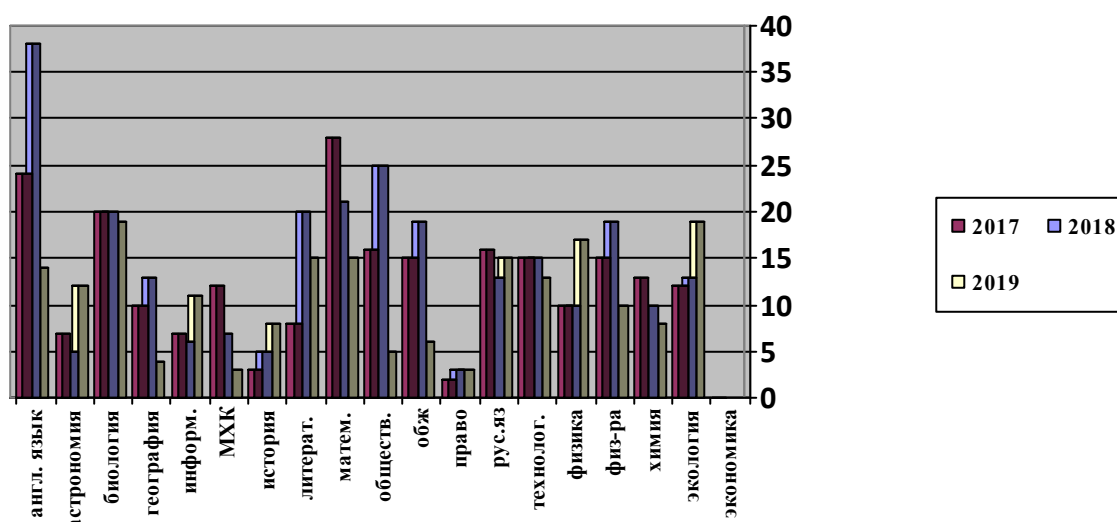
Из победителей и призеров школьного этапа олимпиады была сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Списки учащихся победителей и призеров школьного этапа олимпиады по параллелям(более чем в двух олимпиадах)

№ п/п	ФИО	Класс	Количество побед
1.	Валяева Д.	5	1 поб, 2 приз.
2.	Криничная Н.	5	2 приз.
3.	Хорошко Е	5	1 поб, 1 приз.
4.	Косыгин А.	5	2 поб, 2 приз.
5.	Чамата П.	6	3 приз.
6.	Машнева А.	6	1 поб. 2 приз.
7.	Проскурина К.	6	2 приз.
8.	Коломыцева А.	6	2 поб, 1 приз.
9.	Галкин С.	6	3 поб, 4 приз.
10.	Орехов А.	6	2 поб
11.	Шаповалов О.	6	2 поб
12.	Титова Е.	7	4 поб
13.	Наволокина А.	7	3 приз.
14.	Пондаренко С.	7	2 поб.
15.	Золотарева Н.	7	2 приз.
16.	Дуюн Д.	7	2 приз.
17.	Моисеев М.	7	3 приз.
18.	Карнаухов Г.	7	5 приз.
19.	Григорьева И.	8	2 поб.
20.	Машнева И.	8	4 приз.
21.	Белоусова Д.	8	1 поб, 1 приз.
22.	Голюга М.	8	2 поб, 2 приз.
23.	Волкова А.	8	1 поб, 1 приз.
24.	Моисеев Д.	8	2 поб, 4 приз.
25.	Дуюн И.	8	1 поб, 1 приз.
26.	Осетров Ф.	8	2 поб
27.	Романюк К.	8	2 поб, 3 приз.
28.	Руднев Н.	8	2 поб, 1 приз.
29.	Тарасов К.	8	2 поб
30.	Вербенко М.	9	2 поб, 1 приз.
31.	Маслова М.	9	2 поб, 1 приз.
32.	Филатова К	9	2 поб
33.	Титова Е.	9	2 поб, 1 приз.
34.	Гой В.	9	1 поб, 1 приз.
35.	Усиков А.	9	3 поб
36.	Лихачёв М.	9	1 поб, 2 приз.
37.	Хвостова П.	10	1 поб, 1 приз.
38.	Асеева Е.	10	2 поб
39.	Спиваченко Ю.	10	1 поб, 2 приз.
40.	Берестовая И.	10	1 поб, 1 приз.
41.	Левкова А.	10	2 приз.
42.	Фурсова Е.	10	2 приз.
43.	Сулим Е.	10	1 поб, 1 приз.

№ п/п	ФИО	Класс	Количество побед
44.	Патрашков Н.	10	3 поб, 1 приз.
45.	Ермолович Р.	10	2 поб
46.	Солодовников А.	10	1 поб, 1 приз.
47.	Левашова Е.	11	3 приз.
48.	Харасикова Е.	11	2 поб
49.	Меремьянина Е.	11	3 поб
50.	Митрохина Э.	11	2 поб
51.	Селиванов С.	11	2 поб, 1 приз.
52.	Нейло А.	11	2 приз.
53.	Горбунов И.	11	3 поб, 1 приз.

Количество участников муниципального этапа олимпиады в разрезе предметов за 3 года.



Наибольшее число участников по английскому языку, астрономии, биологии, информатике, литературе, математике, русскому языку, технологии, физике, экологии. На втором месте – история, ОБЖ, химия. Всего 1 учащихся нашей школы будут принимать участие в муниципальном этапе олимпиады по экономике, 3 учащихся - по праву, 3 учащихся - по МХК.

При анализе школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были выявлены следующие проблемы:

- большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, преподаватели уделяют недостаточно внимания этим видам работ;
- выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера;
- выявилось отсутствие системы подготовки учащихся к олимпиадам на школьном уровне.

Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки учащихся 5-11 классов к олимпиадам через факультативы, элективные курсы.

Система подготовки к олимпиадам

1 этап. Выявление одаренных и высокомотивированных детей.

Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдение в ходе уроков. Выявление одаренных учеников начинается еще с занятий в начальной школе. Именно в начальной школе происходит первое открытие одарённости ребёнка к изучению предметов. Для этого используются творческие конкурсы и соревнования в рамках предметных недель, в которых можно выявить учащихся, имеющих способности к предметам.

2 этап. Вовлечение учащихся в олимпиадное движение.

Олимпиада – это серьезная пора и для учащихся, и для педагогов, и для родителей. А значит, участникам олимпиады нужно приложить все усилия для того, чтобы выступить достойно. Что необходимо, чтобы достичь высоких результатов? От чего зависит успех? Успешность выступления зависит от многих факторов: интеллектуальной, физической и психологической подготовки учащихся.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения, которого вся работа быстро затухает;

подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения;

необходимо уделить внимание совершенствованию и развитию у детей навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации;

использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности.

3 этап. Планирование работы.

При планировании занятий и заданий на этапе подготовки руководствуюсь следующими положениями:

1) содержательная целостность, выражающаяся в отработке учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиаде;

2) системный характер конструирования содержания, отражающий специфику структуры заданий олимпиады и логику их развертывания: переход от заданий репродуктивного характера к заданиям частично-поисковым и творческим;

3) практическая направленность, предполагающая развитие у учащихся умений, необходимых для выполнения олимпиадных заданий, а также использование интерактивных форм обучения, основанных на взаимодействии субъектов обучения.

Рекомендации:

1. Рекомендовать для участия в муниципальном этапе олимпиады победителей и призеров школьного этапа олимпиады текущего года, набравших лучший результат по предмету.
2. Учителям подготовить победителей и призеров школьных олимпиад для участия в муниципальных олимпиадах по предметам.
3. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе.
4. Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год.
5. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ.
6. Учителям, подготовившим победителей и призеров школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу всероссийских предметных олимпиад, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
7. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
8. Заместителю директора Репринцевой В.В. учесть ошибки при организации школьного этапа.
9. Учителям Дорониной И.П., Филоновой И.В., Платову А.А., Гуторовой Н.И., Меремьяниной Т.Г., Цукановой Т.В., Андрияшевскому Е.А., готовить учащихся к школьным олимпиадам по своим предметам.

Справка

об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»

В соответствии с приказом управления образования администрации района от 9 октября 2019 года № 888 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» 7-9 ноября, 11-16 ноября, 18-23 ноября, 25-28 ноября, 6-9 декабря 2019 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии, экономике, немецкому языку, географии, литературе, биологии, праву, физике, искусству (МХК), математике, английскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, истории, химии, экологии, русскому языку, обществознанию, физической культуре, технологии, информатике.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 102 учащихся 7-11 классов, это на 3 учащихся больше в сравнении с прошлым годом.

Олимпиады прошли по 20 предметам, но школа приняла участие в 19 олимпиадах.

По итогам олимпиад:

- 1 место у команды МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»
- 2 место у команды МБОУ «СОШ №2 г. Строитель».
- 3 место заняла команда МБОУ «СОШ №1 г. Строитель».

Школа снизили свои результаты со 2 на 3 место.

Всего победителей и призеров в 2019-2020 учебном году 127 учащихся.

МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» 15 призовых мест, в 2018 году – 31 призовое место.

В 2018-2019 учебном году по 5 предметам не было призеров муниципального этапа (экономика, немецкий язык, география, информатика, химия).

В 2019-2020 учебном году нет победителей и призеров по астрономии, физике, немецкому языку, праву, химии, информатике- 6 предметов.

Уменьшилось количество победителей и призеров по 12 предметам:

- по английскому языку в 2018 году было 9 победителей и призеров, в этом году - 8.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| - по физике 2018 год | - 8, в этом году – нет; |
| - по экологии 2018 год | - 12, в этом году – 2; |
| - по обществознанию | - 17 и 5 в этом году; |
| - по математике | - 8 и 3; |
| - по физической культуре | - 36 и 30; |
| - по праву | - 7 и 0; |
| - по астрономии | - 3 и 0; |
| - ОБЖ | - 27 и 11; |
| - искусству (МХК) | - 8 и 2. |

Увеличилось количество победителей и призеров:

- литературе с 7 до 12;
- технологии с 17 до 29;
- биологии с 13 до 19;
- экономика с 0 до 1.

По 8 предметам в 12 классах у участников муниципального этапа олимпиады результаты выше 2018 год.

По 15 предметам в 32 классах произошло снижение результатов.

До 45% участников олимпиады, а в отдельных классах до 70%, по математике, физике, химии, информатике, искусству (МХК), географии, экологии, получили за выполнение заданий от 0 до 4 баллов.

Из 442 учащихся, которые обучаются в профильных классах и обучающихся по индивидуальным образовательным планам в олимпиаде приняли участие 52.

Наиболее низкие результаты показали учащиеся МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»:

- химия - 10 класс 3,5 из 38, 9 %,

- физика - 10 класс 10 из 50, 20%,
- математика - 11 класс 0 из 35, 0%.

Не приняли участие в олимпиаде учащиеся профильных классов по русскому языку:

- МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» - 10 класс,
- по обществознанию:
- МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» - 11 класс,

В олимпиаде **по астрономии** приняли участие 16 учащихся.

Никто из участников олимпиады не набрал 50% от максимального количества баллов. Победителей и призеров нет.

В 9 классе большинство учащихся не справились с заданиями 1,3,4. Участники олимпиады не справились с расчетами угловых величин в задании 3, не раскрыли понятия: среднее солнечное время, двойные звезды, широта места наблюдения.

Учащиеся 10 класса не знают таких понятий, как: угловой диаметр объекта, период обращения аппарата, видимая звездная величина.

В 11 классе учащиеся не справились с заданиями 1,3 и 5. Для их выполнения необходимо было знать следующие астрономические понятия: мощность, солнечного излучения, светимость, видимая звездная величина, уметь связывать понятия плотности с размерами и массой планет, знать порядок расположения планет.

Увеличилось количество участников олимпиады **по экономике** с 4 в прошлом учебном году до 16 в этом году.

По итогам олимпиады один победитель в 8 классе - учащийся МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Тарасов Кирилл – учащийся 8Б класса набрал 56% от максимального бала.

Уменьшилось количество победителей и призеров, в сравнении с прошлым годом, по **искусству (МХК)**. Среди учащихся нашей школы нет победителей и призеров.

Ежегодно хорошие результаты показывают участники олимпиады по **технологии**.

В олимпиаде по технологии приняли участие 76 учащихся, что на 32 больше по сравнению с прошлым годом.

Победителями олимпиады по технологии (технический труд) признаны учащиеся: 9 и 10 классы - МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». (2 победителя: Усиков Алексей, Сулим Егор; 2 призёра: Саботаж А, Патрашков Н.) – учитель Жуков П.Д.

Призер олимпиады технология (обслуживающий труд): ученица 10кл Догонина А.- МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» - учитель Тертычная О.Н.

Улучшили результаты олимпиады **по биологии** в 2019-2020 учебном году.

Если в 2018-2019 учебном году было 5 победителей и 8 призеров, в этом году – 5 победителей и 14 призеров.

Олимпиадная работа включала разные типы заданий, способствующие проверке знаний, уровня овладения учащимися сложным биологическим материалом и отработке различных видов учебной деятельности – умения характеризовать, сравнивать, обосновывать.

В 7 классе сложными для учащихся оказались задания на установление растения по срезу, эволюция стебля растения, задания по анатомии человека. Большинство учащихся не смогли установить соответствие между признаками червей и характеристикой для соответствующего таксона.

В 8 классе вызвали трудности задания на установление: экологической группы растений по предложенной на рисунке ткани; последовательности установления событий эволюции; соответствия между птицами и их гнездами.

Большинство учащихся 9 класса допустили ошибки при выполнении заданий по зоологии.

Наибольшее количество ошибок было допущено учащимися 10 класса на знание цитологии, биохимии, биосинтеза белка, процессов энергетического обмена, процессов митоза и мейоза, онтогенеза.

Все участники олимпиады 11 класса не справились с решением генетической задачи на полигибридное скрещивание.

Победителями по биологии являются: Моисеев Данил-8а, Спиваченко Ю. – 10а, призёрами: Титова Е. – 7В, Червень М.-8Г, Кашик Т.- 10Б, Гусев А.- 10Б. (учитель Поплёнкина О.Н.).

В олимпиаде по информатике приняло участие 24 учащихся, что на 1 больше в сравнении с прошлым годом.

Победителей и призеров нет.

В олимпиаде по физике приняли участие 58 учащихся.

Победителей и призеров по итогам олимпиады нет.

10 участников олимпиады за выполнение работы получили 0 баллов, 16 по 1-2 балла.

Лучший результат в 7 классе 10 баллов из 50 баллов, в 8 классе 6 баллов из 50 (МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»), в 9 классе 8 баллов из 50 (МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»), в 10 классе 10 баллов из 50, в 11 классе 16 из 50 (МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»).

Ежегодно показывают низкие результаты участники олимпиады по химии. **Победителей и призеров по итогам олимпиады нет.**

В 8 классе 30% участников олимпиады набрали от 0,5 балла до 3 баллов из 33 возможных.

В 9 классе 74% участников олимпиады за выполнение олимпиадной работы набрали от 0 до 2 баллов из 33.

Затруднения вызвали у участников олимпиады задания на составление химических уравнений реакции.

Призером олимпиады по литературе стала учащаяся МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» - Меремьянина Е..

Жюри отмечает высокий уровень владения обучающимися анализом текста.

Однако, олимпиада выявило много проблем.

Участники олимпиады 7 класса не смогли дать развернутый и точный ответ на второй вопрос задания. Анализ текста в большинстве работ имел вид пересказа прочитанного. Присутствовали речевые и грамматические ошибки.

В 9 классе наибольшее затруднение вызвало третье задание, связанное с теорией литературы.

Анализ текста в 10 классе выявил низкие знания участников олимпиады. Большинство не дают развернутый, точный, подробный ответ на поставленный вопрос, не владеют теоретико-литературными понятиями, не умеют корректно использовать термины.

Призеров олимпиады по истории нет.

Наибольшие затруднения вызвали задания: 7 класс на знание терминов, имен и событий. 8 класс творческое задание – написание эссе.

В олимпиаде по экологии приняли участие 40 учащихся, на 9 меньше прошлого учебного года.

С заданиями раздела «Чтение» справились 48% участников олимпиады.

С заданиями раздела «Лексика и грамматика» справились 36% учащихся. По разделу «Письмо» 57% учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков письменной речи. Учащиеся 7 класса показали более высокий уровень сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений, чем учащиеся 8 класса, при выполнении одной и той же работы.

Среди учащихся 8 класса 2 набрали более 50% от максимального количества баллов.

Среди учащихся 9 классов никто не преодолел 50% барьер. Средний показатель успешности выполнения заданий раздела «Аудирование» -21%.

Раздел «Чтение» - 28%, раздел «Лексика и грамматика» - 26%.

65% участников олимпиады за раздел «Письмо» получили 0 баллов. Лишь 23% показали достаточный уровень сформированности навыков письменной речи.

Учащиеся 10 класса показали более высокий уровень сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений, чем учащиеся 11 класса.

Учащиеся школы снизили свои результаты по английскому языку, не дав ни одного не победителя, не призера. Хотя в школе имеются классы с углубленным изучением иностранного языка.

По математике победитель определен только в 8 классе, им стал учащийся МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Два призера в 8 классе МБОУ «Алексеевская СОШ» и МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» - Романюк К., (учитель Репринцева В.В.), учащаяся 10Б – Берестовая Ирина была направлена в Санкт-Петербург для занятий по подготовке к региональному этапу олимпиады, как набравшая по сравнению с остальными участниками олимпиады в области наибольшие баллы.

35% учащихся не справились с олимпиадной работой и получили за ее выполнение 0 баллов.

21% учащихся получили за выполнение работы от 1 до 2 баллов.

Ежегодно хорошие результаты показывают участники олимпиады по **обществознанию**.

В олимпиаде приняли участи 97 учащихся.

Большинство участников олимпиады не умеют работать с фрагментами карт: определять азимут углов, ширину участка, перепад высот, характер растительности.

В 7-9 классах большое затруднение вызвало задание на определение путешественника по представленной карте экспедиции и с выполнением заданий, связанных с данной экспедицией.

В 8 классе большую сложность для обучающихся вызвало задание №5, где нужно было определить тип электростанций и места их расположения.

В 10 и 11 классах сложными оказались для участников олимпиады вопросы на определения соответствия столицы с климатограммой и определение климатической области.

В течении 3-х последних лет победителей и призеров по географии школа не даёт.

Учащиеся школы не приняли участие в олимпиаде по немецкому языку.

Выводы:

1. Обсудить на заседаниях МО результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2. Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады.

3. Привлекать обучающихся к участию в очных и заочных конкурсах, турнирах и олимпиадах.

Анализ работы МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» по обеспечению прав несовершеннолетних на образование в 2019-2020 учебном году

Работа школы по обеспечению прав несовершеннолетних на образование в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» в 2019-2020 учебном году велась по **основным направлениям:**

- Учет детей микрорайона.
- Учет посещаемости.
- Работа с будущими первоклассниками.
- Работа с обучающимися, не посещающими учебные занятия.
- Работа с неуспевающими обучающимися.
- Работа с обучающимися, нуждающимися в обучении по индивидуальному учебному плану на дому.
- Организация горячего питания.
- Информационно-консультативная работа с родителями.

Организация деятельности школы, направленная на получение бесплатного общего образования преследовала следующие **цели:**

- 1.Создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка.
- 2.Предупреждение второгодничества и отсева обучающихся из школы.

Для реализации поставленных целей и направлений в школе была создана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

На 1 сентября 2019–2020 учебного года в школе обучалось 1078 человека, на конец года 1080 человек.

В динамике количество обучающихся на начало года:

Обучались	2017-2018	2018-2019	2019-2020
В начальной школе (1-4)	426	443	468
В основной школе (5-9)	461	518	512
В средней школе (10-11)	94	79	98
Всего учащихся	981	1040	1078

Приведенные в таблице цифры свидетельствуют об изменении роста численности учащихся, за три года она выросла на 97 человек.

В школе систематически ведется учет и анализ выбытия обучающихся из школы до получения ими обязательного основного общего образования.

В течение учебного года наблюдалось движение обучающихся, которое выразилось в следующих цифрах:

Анализ движения учащихся за 2019-2020 учебный год

	Прибыло			Выбыло		
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1 четверть	4	3	1	1	6	2
2 четверть	1	4	2	2	1	0
3 четверть	4	1	1	4	1	0
4 четверть	6	3	0	2	1	2
ИТОГО	15	11	4	9	9	4
ВСЕГО	30			22		

Таким образом, мы видим, что количество обучающихся, выбывающих из школы меньше прибывших в данном году.

Выпускными классами являются 4, 9,11 классы.

В этом году выпускников 4-х классов было 91 человек, что составляет 19% % от общего числа обучающихся начальной школы. По сравнению с прошлым годом в процентном соотношении этот показатель уменьшился на 7%.

Количество обучающихся переводимых из начальной школы в основную изменилось значительно. В каждой параллели начальной школы по 3-5 классов комплектов.

Из основной школы мы выпустили 79 девятиклассников. Общий анализ выпуска из основной школы выглядит следующим образом:

	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников 9 кл.	118	79

% от кол. уч-ся осн. шк.	23%	15%
--------------------------	-----	-----

Приведенные цифры свидетельствуют о том, что количество выпускников основной школы уменьшилось, в 2018-2019 учебном году было пять девятых класса, а в текущем 2019-2020 учебном году - 3.

Из средней школы мы выпустили 33 одиннадцатиклассника.

В целом картина по выпускникам 11 классов в динамике такова:

	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников 11 кл.	44	33
% от кол. уч-ся пол. шк.	54%	33%

Приведенные цифры свидетельствуют о том, что количество выпускников старшей школы в данном году уменьшилось на 21%

Прием в 1 классы в динамике таков:

	2018-2019	2019-2020
Учащихся 1-х классов		
Принято в 1 класс	132	133
% от кол. уч-ся нач. шк.	30%	28%

Приведенные цифры показывают, что общее количество первоклассников в 2019-2020 учебном году уменьшилось незначительно по сравнению с предшествующим годом.

Под особым контролем в школе находятся опекаемые дети, дети-сироты, дети из малообеспеченных семей, проводится обучение больных детей на дому. Дети из многодетных получали бесплатное питание в школьной столовой, бесплатно обеспечивались учебниками:

Детей-сирот и находящихся под опекой	4 человека
Детей-инвалидов	7 человек.
Детей из неблагополучных семей	6 человек.
Многодетных семей	65 семей (106 детей)
Детей из неполных семей (развод)	135 (145 детей)
Детей, состоящих на внутришкольном учете	6 человек.
Детей, состоящих на учете в ОДН	2 человек.
Детей, по потере кормильца	32 семьи (27 детей)

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации горячего питания. За счет средств городского бюджета бесплатное питание получали 110 ребенка из многодетных семей. Охват детей горячим питанием составил 100%.

Проблема сохранения контингента обучающихся и обеспечение гарантий прав детей на образование определяется в школе как приоритетная.

Педагогами школы проводится работа по предотвращению неучтенных детей, подлежащих обучению. Для этого проводится перепись обучающихся микрорайона и составляются базы данных детей школьного возраста 6-18 лет, организованы групповые занятия по адаптации шестилеток при подготовке к школе.

В течение учебного года в школе принимались меры по предотвращению не посещения школы обучающимися по неуважительным причинам, для этого установлен ежедневный учет отсутствующих детей, ведение журналов, где

фиксируются отсутствующие, опоздавшие учащиеся. Еженедельно ведется анализ пропусков уроков.

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми «группы риска». Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

За учащимися данной категории ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семей. Ребятам вовлекают во внеклассную, кружковую работу. Этих детей привлекают в спортивные секции, кружки по интересам. Ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях.

За учащимися данной категории ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семей. Ребятам вовлекают во внеклассную, кружковую работу. Этих детей привлекают в спортивные секции, кружки по интересам. Ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях.

С этой категорией учащихся проводилась работа, направленная на коррекцию личности, при этом использовался как и внутришкольный потенциал, так и потенциал других общественных и социальных институтов города. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

В школе работал консультативный пункт детского врача-нарколога. Все учащиеся данной категории посещали школьного психолога, на них составлены психолого-педагогические характеристики. В этом заключается принципиально новый подход к решению проблемы личности ребенка девиантного поведения. Коррекция личности начинается с изучения причин социальной школьной адаптации учащегося. Далее намечается план индивидуальной работы и мероприятий, направленных на устранение причин и реабилитацию ребенка. Но, к сожалению, следует отметить, что не всегда удается добиться положительного результата, так как работа должна вестись в двух направлениях: школа, общественные и социальные институты и, прежде всего, семья, но если семья не осуществляет воспитательного процесса, то результата не всегда можно достичь. Наиболее положительный эффект дает метод семейного патронажа индивидуальной работы. Учащиеся этой категории посещаются социальным педагогом не реже одного раза в месяц.

В целях ведения профилактической работы с учащимися и стабилизации учебно-воспитательного процесса в школе функционирует Совет профилактики правонарушений. Проводились собрания учащихся, состоящих на внутришкольном учете, вместе с родителями. В рамках совместной работы с ПДН проводились рейды в семьи учащихся, осуществлялась тесная связь с инспектором, курирующим нашу школу.

На протяжении учебного года велась большая работа по профилактике и предупреждению вредных привычек, уделялось внимание здоровому образу

жизни. Учащиеся школы принимали активное участие во всех городских акциях за здоровый образ жизни: «Белая ромашка», «Нет наркотикам», «Старые вещи». Участвовали в городских конкурсах рисунков, плакатов, принимали участие в конкурсе агитбригад за здоровый образ жизни. В школе разработана программа «Здоровье», которая направлена на укрепление и сохранение здоровья учащихся.

Один раз в четверть приглашались специалисты из центра планирования семьи, центра ВИЧ СПИД. Разработан и действует план антинаркотической программы в школе.

Неоднократно на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, на родительских собраниях, классных часах рассматривался вопрос профилактики правонарушений.

Обучение по индивидуальному учебному плану на дому для 11 учащихся (11-й класс – Довбыш Ю., Борей Д.; 9-й класс – Нефедов А., Перьков А., Рыженков А., Зырянова М.; 7- класс – Чурсина А.; 5 класс – Косулин В., 4 класс -- Ковтун М., 2 класс – Еременко П., 1 класс – Лозина А.) было организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения по индивидуальному учебному плану на дому, организованного для девяти обучающихся школы. Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Контроль за проведением учебных занятий в соответствии с расписанием, успеваемостью обучающихся, ведением учителями-предметниками журналов, осуществлением текущего контроля за ЗУН обучающихся, своевременной проверкой тетрадей обучающихся учителями осуществлялся заместителем директора по УВР регулярно. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому успевают по итогам 2019-2020 учебного года по всем предметам учебного плана.

В школе проводится информационно-консультативная работа с родителями. В повестку дня родительских собраний регулярно включались вопросы профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления наркотиков, на собрания приглашались работники милиции, врачи-наркологи, психологи.

В школе имеется стенд для родителей, на котором помещена информация о правах и обязанностях участников образовательного процесса, папки с нормативной документацией для ознакомления родителей при приеме детей в общеобразовательное учреждение.

В следующем учебном году приоритетной проблемой школы остается проблема сохранения контингента обучающихся и создание условий для обеспечения реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

III. Методическая работа

Цель анализа: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической проблемой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений, творческих групп;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

Организатором и координатором методической работы на уровне ОО выступает **методическая служба** (далее - МС) - организационная структура, объединяющая субъектов методической работы ОО и реализующая функции

методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. В него вошли представители администрации и наиболее опытные учителя, руководители МО.

Работа МС в 2019-2020 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОО, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году: содействие комплексному развитию школьной системы образования по программе **«Единое образовательное пространство – пространство новых возможностей» (2020-2025 г.г.)**, соответственно **согласно плану на 2019-2020 учебный год «Развитие профессиональной компетентности учителя как условие достижения современного качества образования»**

Приоритетными направлениями работы школы в 2019-2020 учебном году являются:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы
- в школе, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования;
- формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- лично-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными детьми.

Основные направления работы методсовета на 2019-2020 учебный год.

1. Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса.

2. Развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности. Развитие работы над самообразованием учителей.

3. Организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, «Недели открытых дверей», конкурсов, научно-практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта).

4. Создание единого информационного образовательного пространства в школе с выходом в информационные сети.

5. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, приказом директора утверждена модель структуры методической службы. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит

работой социально – психологической службы школы, а также работой предметных методических объединений и творческих групп: методического объединения учителей, преподающих предметы физико-математического цикла, методического объединения учителей иностранного языка, методического объединения учителей начальных классов, методического объединения учителей русского языка и литературы, методического объединения учителей, преподающих предметы естественно – научного цикла, методического объединения учителей физической культуры, технологии, ИЗО и музыки. Данные объединения учителей – предметников наиболее полно соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы.

3.1. Распространение с 2015 по 2019 год актуального и инновационного педагогического опыта

Цели:

- 1) повышение квалификации педагогов ОО;**
- 2) экспертиза коллегам новшества, разработанного учителем;
- 3) саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Школьный	Барышникова Н.В.	Учитель русского языка и литературы	Создание комфортных условий образовательной среды через применение активных форм и методов обучения
	Булгакова Т.И.	Учитель русского языка и литературы	Система приемов и методов работы, направленных на развитие полимодальности восприятия обучающимися, как средство повышения качества знаний по русскому языку
	Буняев А.Ю.	Учитель физической культуры	Повышение эффективности физического воспитания школьников, отстающих в физической подготовленности
	Мартыненко Л.А.	Учитель начальных классов	Развитие творческой индивидуальности младшего школьника средствами внешней выразительности речи
Муниципальный	Ценглер Н.Д.	Учитель начальных классов	Формирование творческих способностей учащихся начальной школы по средствам ТРИЗ-

			технологии на уроках русского языка литературного чтения
	Остапенко Т.А.	Учитель физической культуры	Развитие координационных способностей у детей 8-9 лет посредством подвижных игр
	Подвигина Г.Е.	Социальный педагог	Формирование толерантной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования путем создания комплекса внеклассных мероприятий
	Бессонова Е.В.	Учитель начальных классов	формирования навыка каллиграфического письма для развития личностных УУД учащихся
	Гласова М.С.	Педагог-организатор	Развитие и воспитание творческой личности средствами хореографического искусства
	Вертелецкая М.О.	Учитель начальных классов	Использование здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного в учебном процессе как средство для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социальном пространстве
	Мин Л.И.	Учитель	Использование здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного в учебном процессе как средство для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социальном

			пространстве
	Беседина И.Г.	Учитель иностранного языка	Формирование коммуникативных навыков через использование технологии «геймификация»
	Горбунова И.В.	Учитель иностранного языка	Формирование коммуникативных навыков через использование технологии «геймификация»

3.2. Участие педагогов в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства 2019-2020 г. г.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат (победитель, призер, лауреат, дипломант)
1	Белоусова Елена Васильевна	Учитель математики МБОУ СОШ № 1» г.Строитель	Всероссийский конкурс учителей «Учитель года - 2020»	муниципальный	Победитель
2	Брынкина Ксения Ивановна	Учитель математики МБОУ СОШ № 1» г.Строитель	Всероссийский конкурс учителей «Учитель года - 2020», «Педагогический дебют»	муниципальный	Лауреат

3.3. Публикации педагогов (в том числе Интернет-публикации)

Информация о публикациях педагогов (2019-2020 учебный год)

ФИО педагога	Мероприятия	Уровень	Дата проведения	Результат
Публикации педагогических работников				

Булгакова Т.И.	Сборник по материалам научно-практической конференции, Белгород	региональный	20.05.19	статья
Лагунова Н.Н.	Инновации в образовательной деятельности: региональный аспект: сборник материалов регион. заоч. науч.-практ. конф.	региональный	20.05.19	статья
Репринцева В.В.	Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 11 июня 2019 года	всероссийский	11.06.19	статья
Булгакова Т.И. Мин Л.И.	Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 11 июня 2019 года	всероссийский	11.06.19	статья
Мин Л.И. Репринцева В.В.	Реализация ФГОС как условие повышения качества образования: сборник научных статей по материалам Всероссийской научн.-практ. конф., посвященной 65-летию ОГАОУ ДПО «БелИРО»	всероссийский	17.05.19	статья
Участие педагогов в конкурсах				

Остапенко Т.А., Мин Л.И.	конкурс методических материалов патриотического воспитания «Отечества достойные сыны»	региональный	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИР О» № 1184-ОД от 13.12.20 19	3 место
Белоусова Е.В.	Муниципальный этап конкурса профмастерства «Учитель года – 2020»	Муниципальны й	Приказ УО № 1164 от 26.12.20 19	победитель
Брынкина К.И.	Муниципальный этап конкурса профмастерства «Учитель года – 2020». Педагогический дебют	Муниципальны й	Приказ УО № 1164 от 26.12.20 19	лауреат
Вертелецкая М.О.	Фестиваль сценариев школьных мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательных организациях	региональный	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИР О» № 1197 от 19.12.20 19	лауреат
Гласова М.С.	Конкурс дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и учебно-методических материалов «Методический кейс педагога дополнительного образования»	муниципалдн ый	Приказ №1048 от 25.11.20 19	призер
Остапенко Т.А., Мин Л.И.	конкурс методических материалов патриотического воспитания «Отечества достойные сыны». Номинация	муниципальны й	Приказ УО №892 от 10.10.20 19	1 место

	«Методическая разработка»			
Горбунова И.В.	конкурс методических материалов патриотического воспитания «Отечества достойные сыны». Номинация «Сценарий тематического классного часа по патриотическому воспитанию»	муниципальны й	Приказ УО №892 от 10.10.2019	1 место
Вертелецкая М.О., Карабеевская Ю.А.	конкурс методических материалов патриотического воспитания «Отечества достойные сыны». Номинация «Сценарий мероприятия патриотической направленности»	муниципальны й	Приказ УО №892 от 10.10.2019	2 место
Беседин Д.А.	Конкурс профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	региональный	Приказ департамента образования Белгородской области № 3557 от 22.11.2019	3 место
Беседин Д.А.	Конкурс профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	муниципальны й	Приказ УО № 868 от 03.10.2019	1 место

Проведенные на базе школы научно-практические семинары по содержанию были подчинены определенной цели: от признания и самовыражения

до аттестации на квалификационную категорию. Соответствие форм и методов современным требованиям имеет наибольший эффект обмена опытом в профессиональной среде. Учителя, проводившие уроки, были отмечены приказами по УО и школе.

Использование инновационных форм работы позволило каждому учителю определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства и овладению современными образовательными технологиями обучения.

3.4. Аттестация педагогических кадров Информация об уровне квалификации учителей МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

по состоянию на 01.06.2020 года

(с учетом всех педагогических работников: учителей логопедов и т. д., но без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
ОО - 1	01.06.20										
72	73	73	100	27	37	30	41	57	78	4	12

Информация об уровне квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

по состоянию на 01.06.2020 года

(без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
ОО - 1	учителей	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		

67	56	67	10 0	24	36	28	42	52	78	4	6
----	----	----	---------	----	----	----	----	----	----	---	---

Информация об уровне квалификации руководящих работников МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

по состоянию на 01.06.2020 года

Всего руководящих работников		Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
ОО - 1	01.06.20				
5	5	2	60	3	40

Вывод: в 2019-2020 учебном году повысили квалификационную категорию: Беседина И.Г. - первая, Остапенко Т.А. – с первой на высшую, Гласова М.С. – с первой на высшую, Подвигина Г.Е. – с первой на высшую. Подтвердили свою квалификационную категорию: Репринцева В.В. (как зам. директора и учитель, высшую), Тарасова М.Э. – высшую, Слубских Е.В. – высшую, Попленкина О.Н. – высшую, Николаева О.В. – первую. В педагогическом коллективе не имеют категорию молодые специалисты: Брынкина К.И., Воронина А.А., Карабейская Ю.А., Ковальчук Е.В., Островляничук Ю.С., Слубских И.С., а также учителя, вновь принятые на работу или отработавшие в школе менее двух лет: Газаров Р.Э., Захарова О.В., Зайцева И.В., Капустина А.М., Нестерчук И.М., Юрина Ю.И., а также Жуков П.Д., который ранее был аттестован на соответствие.

3.5. Информационное обеспечение

Одним из важных факторов, определяющих эффективность методической работы является информирование педагогических работников о состоянии, проблемах и перспективах развития образования.

В 2019-2020 учебном году была организована подписка на методические издания: журналы - «Вестник образования» «Завуч». «Завуч начальной школы», «Классный руководитель», предметные журналы; газеты и «Учительская газета», «Первое сентября» с приложениями и другие издания.

В фонде библиотеки имеются и используются в работе 56 электронных изданий. Администрация школы, библиотекарь, председатели МО регулярно знакомят педагогический коллектив с новинками методической литературы.

В школе создана локальная сеть, имеется возможность выхода в Интернет, работает виртуальная школа Обеспеченность компьютерной техникой хорошая.

Проблемное поле:

1. Проблема развития информационной среды:

- имеющиеся массивы информации разрознены, имеют, как правило, узко предметную основу, и чаще являются достоянием одного учителя;

- компьютерная техника, имеющаяся в распоряжении учителей, значительно устарела;
 - библиотечный фонд требует существенного обновления.
- 2. Проблема развития познавательных интересов учащихся:*
- недостаточная работа учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
 - отсутствие подготовки учителей по вопросу развития познавательных мотивов учащихся;
 - низкий уровень повышения мотивации учения.
- 3. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся:*
- имеется скрытая учебная перегрузка учащихся;
 - увеличение доли детей, поступающих в ОУ с ослабленным здоровьем;
 - низкая двигательная активность детей.
- 4. Проблема организации образовательного процесса:*
- недостаточность внедрения в практику принципа выборности ряда учебных дисциплин - на основе возможностей, представляемых школьным компонентом базисного учебного плана и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе;
 - недостаточный объем самостоятельной работы учащихся.
- 5. Проблема организации мониторинга образовательного процесса:*
- отсутствие у педагогического коллектива навыков проведения диагностики;
 - отсутствие системы в организации изучения эффективности образовательного процесса;
- 6. Проблема повышения профессионального мастерства педагогов:*
- неразработанность диагностических условий выбора учителями образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
- 7. Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе:*
- недостаточность необходимых дидактических и методических материалов;
 - неиспользование возможности применения информационных технологий в преподавании различных предметов учебного плана.
- 8. Проблема внутришкольного управления:*
- создание системы диагностики профессиональных затруднений;
 - создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности педагогов;
 - разработка методических рекомендаций по совершенствованию методической работы на различных уровнях ее организации.

Основные направления деятельности методической службы в 2019-2020 учебном году:

Национальная образовательная инициатива определяет 5 *приоритетных* направлений развития Российской школы:

1. Совершенствование деятельности по образовательным стандартам II поколения на уровне начального образования. Переход к образовательным стандартам II поколения на уровне основного общего образования.

2. Развитие учительского потенциала.

3. Создание эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодёжи.

4. Современная школьная инфраструктура.

5. Здоровье школьников.

В этой связи стратегическими направлениями деятельности методической службы по реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» становятся:

1. Обновление образовательных стандартов:

Для современного образования характерен переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Поэтому основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной.

2. Поддержка талантливых детей:

МС необходимо направить усилия на развитие одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; расширение практики участия одаренных детей в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях. Кроме этого требуется организация консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого, в том числе, посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

3. Развитие учительского потенциала:

МС следует шире внедрять практику сетевого взаимодействия учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку. Использовать в работе практику привлечения в школы учителей, имеющих базовое педагогическое образование для организации профессионального и профильного обучения школьников.

Важное значение в системе непрерывного повышения квалификации приобретает использование современных информационных и коммуникационных технологий.

4. Развитие школьной инфраструктуры:

Необходимо оказывать методическую поддержку деятельности Управляющих советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями.

5. Обеспечение здоровья школьников:

В этой связи требуется оказание помощи при внедрении новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, осуществлении опытно – экспериментальной деятельности, обеспечивающей формирование

заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

В целях совершенствования методической работы как средства управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров и инструмента модернизации общего образования определить следующие цели и задачи на 2020–2021 учебный год:

1. содействовать комплексному развитию школьной системы образования по программе «Единое образовательное пространство школы как условие интеллектуального и личностного становления школьников»;

2. рассматривать национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» как один из ключевых механизмов развития общего образования

3. обеспечивать информационную поддержку образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы;

4. расширять возможности повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с профессиональными потребностями педагогов;

5. осуществлять изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики учителей;

6. рассматривать изучение, обобщение и внедрение инновационного педагогического опыта как мощный ресурс для развития системы образования;

7. проектировать и планировать деятельность профессионально-методического образования учителя на основе анализа профессиональных потребностей педагога с учетом новых тенденций в развитии педагогической науки и практики;

8. осуществлять методическое сопровождение опытно-экспериментальной и исследовательской работы;

9. проводить экспертизу результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекцию;

10. внедрять в практику работы систему оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую;

11. расширять практику сетевого взаимодействия учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;

12. осуществлять переход к методическому сервису, направленному на удовлетворение актуальных и выявление потенциальных образовательных потребностей педагогов;

13. содействовать созданию единого информационного образовательного пространства в школе с выходом в информационные сети.

4. АНАЛИЗ ВШК за 2019-2020 учебный год

Исходя из задач на 2019-2020 учебного года, внутришкольный контроль был направлен на:

- внедрение наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные и вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;

- разработку форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющих

проследить личные успехи и неудачи в освоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;

- создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;

- совершенствование системы работы с документацией;

- обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий и дополнительного образования;

- повышение ответственности учителей при внедрении новых ФГОС ООО в практику преподавания учебных дисциплин.

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная

информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса, изучен и обобщен передовой педагогический опыт.

Целью внутришкольного контроля (ВШК) в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В ходе работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие **проблемы:**

- недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;

- очень низкая мотивация обучения среди учащихся 5Б; 6В, 6Д; 7А, 7В, 8В, 10В классов;

- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся; недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие **задачи** внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

- Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

- Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков и других форм внеклассной деятельности.

- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования системно-деятельностного подхода.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности.
- Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов:

- Плановность
- Обоснованность
- Всеобъемлемость

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Формы контроля были разнообразными: мониторинг, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, административный.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников на совещаниях при директоре, на заседании МО, на педсоветах, индивидуально.

Внутришкольный контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Формы контроля, использованные в 2019-2020 учебном году:

➤ *классно-обобщающий контроль* (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень сформированности УУД;

➤ *тематический* – учет детей микрорайона. Вовлечение их для обучения в школе, учет трудоустройства выпускников 9,11-х классов, обеспечение права

детей на образование, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация работы элективов, индивидуальных консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; комплектование 1-х, 10-х, классов; работа с будущими первоклассниками, проверка показателей физической подготовки учащихся на начало и конец года, организация горячего питания учащихся школы, санитарно - гигиенический режим и техника безопасности труда.

➤ *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

➤ *персональный контроль*

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдение законодательства по обеспечению обязательного среднего (общего) образования.

Контроль за работой по повышению качества образования и состоянием преподаваемых предметов.

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков.

Контроль за ведением школьной документации.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.

Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников на совещаниях при директоре, на педсоветах, индивидуально.

В отдельный блок вынесены вопросы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

Определены разделы:

ВШК управления (условий);

ВШК качества результатов;

ВШК качества процесса.

В процессе контроля управления (условий) рассматривались вопросы качества образовательной программы и качество управления материально-технической базой.

В процессе контроля качества результатов работа была направлена на контроль здоровья обучающихся, личностных образовательных результатов, метапредметных образовательных результатов и предметных результатов.

В процессе контроля качества процесса проверялись качество обучающей предметной деятельности, качество системы воспитательной работы, качество методической системы.

1. Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдение законодательства по обеспечению обязательного среднего (общего) образования

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом. В школе разработаны все виды локальных актов, регламентирующих разнообразную деятельность педагогического коллектива; администрацией разработаны и утверждены должностные инструкции по все специальностям в соответствии со штатным расписанием, утверждена номенклатура дел. Делопроизводство и по учащимся, и по персоналу ведется на должном уровне, соблюдаются все нормативные требования по ведению и хранению личных дел учащихся и работников. Нарушений трудового законодательства нет.

Учебно-воспитательный процесс ведется планомерно в соответствии Программы развития школы, разработанной администрацией школы, конкретные задачи и цели, вытекающие из подробного анализа деятельности школы за предыдущий учебный год. Администрацией школы составлено четкое планирование внутришкольного контроля и руководства учебно-воспитательным процессом, разработаны схема контроля по функциональным обязанностям членов администрации, план-график ВШК по предметам и месяцам, план ВШК по основным направлениям деятельности педколлектива, циклограмма работы школы с графическим обозначением всех основных мероприятий на учебный год, что позволяет школе стабильно поддерживать хороший уровень успеваемости и добиваться повышения качества знаний учащихся. Права учащихся и их родителей не ущемляются. В школе проводится целенаправленная работа по подготовке и проведению государственной аттестации выпускников 9,11 классов, о чем свидетельствуют хорошие результаты учащихся школы на ЕГЭ, их поступление в вузы. В школе имеются медалисты, которые подтвердили свои знания на экзаменах. Нарушений нормативно-правовых документов и законодательств по школе не выявлено.

Контролю подлежали следующие вопросы:

- Учёт детей микрорайона.
- Учёт трудоустройства выпускников 9,11 классов
- Организация обучения на дому
- Комплектование 1-х, 10-х классов
- Работа с будущими первоклассниками
- Работа с трудными учащимися
- Организация горячего питания
- Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации
- Выполнение учебных программ
- Итоги облученности учащихся по четвертям и полугодиям
- Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов
- Работа классных руководителей
- Работа социально-психологической службы
- Экспертиза экзаменационного материала
- Предварительное распределение выпускников

- Контроль работы методической службы

2. Контроль за работой по повышению качества образования и состоянием преподаваемых предметов

Контроль осуществлялся заместителем директора в соответствии с курируемыми предметами. Проверялось изучение состояния преподавания предметов учебного плана, подготовка к итоговой аттестации, проектно-исследовательская деятельность учащихся, работа с одаренными детьми, работа социально – психологической службы.

На основании графика были проведены диагностические работы по всем предметам в формате ЕГЭ, ОГЭ, что способствовало отработке навыков работы с заданиями разного типа и уровня сложности.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого- педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

По плану ВШК регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающих обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок; проверка индивидуальных занятий с учащимися. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы, который фиксировался в специальной тетради. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках;
- степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);

- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

План посещения уроков выполнен.

Выводы:

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

1. недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.);
2. нечеткая постановка целей и задач урока;
3. продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;
4. способствовать подготовке к ЕГЭ в рамках преподавания элективов.

1. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков

Целью мониторинга являлось:

1. Выявить качественный уровень обученности и успеваемость учащихся 2 – 11 классов за 2019-2020 учебный год.
2. Определить причины низкого качества обучения в отдельных классах.
3. Определить учащихся - претендентов на условное и повторное обучение.

В течение года по всем предметам учебного плана были проведены входные, промежуточные и итоговые контрольные работы.

Очень активно контроль уровня сформированности УУД проходил в начальной школе:

контрольные срезы, проверка тетрадей, посещение уроков проходили постоянно. Итоги проверки оформлялись в виде справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями, обсуждались на заседаниях МО.

Итоговый контроль проходил в рамках дистанционного обучения по основным предметам согласно календарно-тематического планирования. По итогам четверти (полугодий) и года проводился анализ качества обученности. Административные работы по предметам составляют учителя-предметники, не работающие на данной параллели или заместитель директора, курирующего предмет. Административные работы проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля школы. Расписание проведения работ составляется заместителем директора, но не более одной работы в день, чтобы не допускать перегрузки детей. В процессе работы присутствует ассистент и заместитель директора. Проверяет работы учитель-предметник, составивший работу или заместитель директора соответствующей специальности. Срок проверки работ – 3 дня с момента написания. Бланк анализа результатов и работы учащихся сдаются

заместителю директора. Анализ работ проводит ШМО. Данные графического анализа результатов обсуждаются по следующим параметрам:

- средний балл;
- процент выполнения работы по уровням и по заданиям;
- количество учащихся выполнивших полностью задания (по уровням и по каждому);
- количество учащихся, не выполнивших задания (по уровням и по каждому);
- динамика качества образовательного процесса во времени.

По результатам обсуждения выявляются причины положительных и отрицательных результатов. Заместителем директора составляется сводная аналитическая справка, проводится совещание с учителями- предметниками.

Анализ уровня обученности по предметам показал:

1. Программный материал пройден в полном объеме, отставаний по предметам нет.

2. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо вести систематическую работу по повышению качества обученности, работать в тесном сотрудничестве для достижения качества образования.

3. Отсутствие в классных коллективах 6Д, 8В, 8Г, 9Б, 10В, 11Б учащихся, обучающихся на «отлично».

4. Низкий уровень учебной мотивации среди учащихся 7 - 8 классов, снизилось качество знаний во всех 6-х классах, так как обучение проходило во второй смене.

В связи с этим необходимо:

1. продолжить практику проведения мониторинга успеваемости и КЗ по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по учителям - предметникам;

2. обратить особое внимание на классы с низким качеством знаний и успеваемостью;

3. особое внимание уделить работе со слабоуспевающими учащимися;

4. школа будет продолжать заниматься в две смены и количество классов во вторую смену увеличивается с 5 до 7 классов-комплектов, поэтому будущие 7-е классы будут заниматься во вторую смену по полугодиям.

5. Контроль школьной документации

К школьной документации относятся контрольные тетради, классные журналы, занятий на дому, элективов, личные дела обучающихся, рабочие программы.

КТП были составлены на основе нормативных требований, методических рекомендаций, рассмотрены и утверждены на ШМО.

Классные журналы периодически проверялись по факту правильности оформления, накопляемости оценок, объективности выставления оценок, прохождения программы.

Контроль за ведением школьной документации содержал следующие составляющие:

- культура оформления электронных журналов, своевременность их заполнения;
- накопляемость и объективность оценок;
- выполнение программ;
- выполнение учителем норм проверки тетрадей.

Типичные ошибки при ведении электронных журналов: несвоевременное заполнение, запись домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за письменные работы.

По результатам проверок тетрадей можно говорить о том, что учителя предъявляют необходимые требования к ведению тетрадей учащимися. В рабочих тетрадях прослеживается разнообразие письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению, работы практического и исследовательского характера. Недостатки: учителя пропускают ошибки в тетрадях, отсутствуют работы над ошибками, неаккуратно выполненные чертежи учащимися.

Рекомендации:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.
2. На методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.
3. Организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.
4. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.
5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

6. Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» за 2019-2020 учебный год.

Система школьного воспитания МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» в 2019-2020 учебном году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В 2019- 2020 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с программой развития школы «Школа ресурсный центр компетентностной педагогики», на основании основных воспитательных программ: «Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Программы воспитания и социализации обучающихся основной и старшей школы», комплексно-целевой программы духовно-нравственного воспитания школьников «Школа успеха». Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создание оптимальных условий по воспитанию социально-активной, гуманной, духовной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, обогащённой научными знаниями, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений и готовой к самореализации.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы были:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное;
- формирование и развитие ученического самоуправления;
- работа с родительской общественностью.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Всего обучающихся в школе на конец учебного года – 1080 человек. Кадровый состав классных руководителей 1-11 классов составляет 41 педагога.

Стаж в должности классного руководителя					
0 лет	1 год	2-3 года	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 10 лет
0	0	3	7	17	14

Данные показатели дают возможность утверждать о высоко квалифицированном коллективе классных руководителей.

Исходя из задач школы, в прошедшем учебном году выросли требования к выпускникам школы. **Сегодняшний выпускник МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» это:**

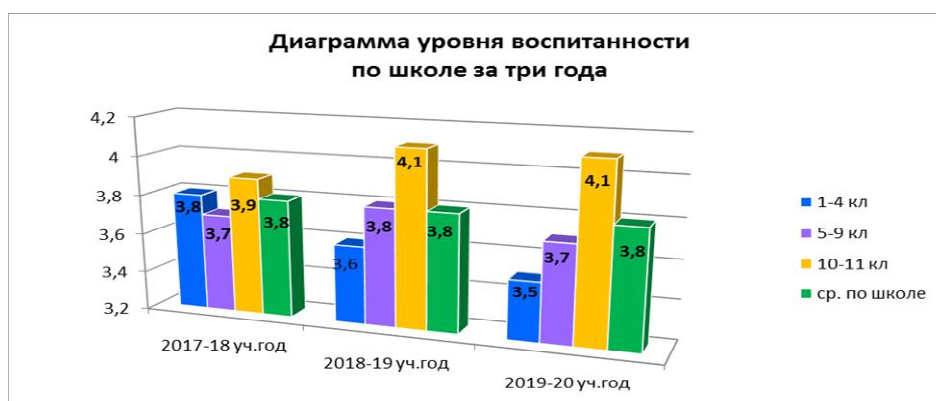
- социально защищенный, нравственно стойкий, социально закаленный, против всякого рода соблазна, имеющий знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоровый, а главное, имеющий социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей и т.д.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности воспитательного процесса взяты:

- *особенности развития личности обучающегося;*
- *социально-педагогическая среда;*
- *особенности детско-родительских отношений.*

1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ШКОЛЫ

Диаграмма уровня воспитанности по школе за три года.



Показатель в 3,5 балла по школе указывает на «Средний уровень» воспитанности у учащихся нашего образовательного учреждения. На начало учебного года уровень воспитанности составлял 3,6 баллов (средний), на конец года- 4,0 балла (Средний уровень). Необходимо отметить, что общий показатель уровня воспитанности среди учащихся школы остался на том же уровне, что и в прошлом году, уровень воспитанности учащихся 10-11 классов остался на прошлогоднем уровне, но зато уровень воспитанности учащихся 1-4 классов стал ниже на 0,1 балла. Данные изменения говорят о недостаточной работе педагогического коллектива в прошедшем году, об отсутствии взаимосотрудничества между родителями и педагогами. Необходим поиск новых форм сотрудничества педагогов и родителей.

Уровень нравственности

Диаграмма уровня нравственных качеств учащихся за 3 последних года



Итоговый показатель по школе на конец учебного года в 2020 году составляет 1,9 балла, что указывает на «Средний уровень» нравственности у учащихся школы. Уровень нравственности снизился по сравнению с прошлым годом. Выявились классы с высоким уровнем нравственности 3 «А» класс, классный руководитель Ценглер Н.Д, 5 «А» класс, классный руководитель Кривцова М.А., 10 «А» класс, классный руководитель Тертычная О.Н. и 10 «Б», классный руководитель Гажа Н.С.

Достаточно много в текущем учебном году выявилось классов с низким уровнем нравственных качеств: НОО -4 класса, ООО – 3 классов.

Уровень воспитанности стабилен (Средний), уровень нравственности немного упал (Средний). Данные показатели говорят о системной работе педагогов школы по формированию духовно-нравственных качеств личности. На будущий учебный год необходимо увеличить число мероприятий этого направления и разнообразить формы работы с учащимися.

Уровень сформированности патриотического и правового сознания

Уровень сформированности патриотического и правового сознания оценивается в результате опроса учащихся 9-11-х классов. На протяжении 3 лет наблюдается положительная тенденция роста по уровню сформированности выше указанных качеств среди учащихся 9-11-х классов:

Качество	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
Правовая культура	63,8%	54,1%	59,2%
Интернационализм	46,9%	51,40%	49,1%
Политическая культура	64%	71,6%	68%
Общий показатель сформированности патриотических качеств	58%	60%	56%

Учащиеся школы показывают в 2019-2020 учебном году 56% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший». В прошедшем учебном году необходимо отметить небольшое понижение данного показателя у учащихся 9-11-х классов. Это обусловлено тем, что проведено не так много мероприятий в связи с выходом на дистанционное обучение. Большой процент запланированных мероприятий посвященных 75-летию Великой Победы прошли в он-лайн режиме.

Охват дополнительным образованием

В соответствии планом дополнительного образования и внеурочной деятельности, а так же приказа школы №692 от 31.08.2019 «Об организации работы дополнительного образования» и приказа по школе №7 от 02.09.2019 «О зачислении обучающихся в кружки дополнительного образования» в школе было открыто 19 объединений по 6 направлениям.

В системе дополнительного образования в МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» работает 11 педагогов школы. Работой дополнительного образования охвачены учащиеся с 1 по 11-й класс в количестве 535 человек. **Общий показатель занятости** учащихся в школе и в социуме (городе и районе) вместе в прошедшем году **составляет 94 %**. Процент учащихся, не посещающих творческие объединения, предметные кружки, курсы и т.п. в социуме снизился по сравнению с прошлым годом.



Охват внеурочной деятельностью

Внеурочная деятельность в школе реализуется с 1 по 9 класс в соответствии с требованиями ФГОС. По результатам мониторинга в 2019-2020 учебном году охват детей занятых во внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» на 23 мая 2020 года составляет на уровне НОО 100% (стабильно), на уровне ОО – 100%

Охват внеурочной деятельностью в сравнении за 3 года

Учебный год	2019-20	2018-19	2017-18
Показатель	100%	81%	71%

РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Ученическое самоуправление – общественное, самостоятельное, самоуправляемое, некоммерческое, добровольное объединение учащихся. Действует на базе МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Яковлевского городского округа с 2009 года и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы.

Деятельность ученического самоуправления контролируется непосредственно заместителем директора по воспитательной работе, вожатой, классными руководителями.

Цели и задачи ученического самоуправления.

Основной **целью** ученического самоуправления в условиях школы является:

1. Обеспечение управления школьным коллективом - преподавателями и учащимися на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и

ответственности, творческого сотрудничества. Самоуправление в школе автоматически подразумевает самоуправление в классных коллективах.

2. Формирование и развитие у учащихся умений управления малыми и средними коллективами и создание атмосферы в детской среде, обеспечивающей включение учащихся в решение внутришкольных проблем.

3. Обучение детей основам демократических отношений в обществе.

4. Создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

5. Развитие взаимодействия с различными молодёжными объединениями и организациями района и республики.

Задачи школьного самоуправления:

1. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление различных направлений и видов деятельности.

2. Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников.

3. Вовлечение наибольшего числа учащихся в процесс управления и организации жизни школы.

Деятельность ученического самоуправления строилась на следующих принципах:

-**Целесообразности** - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

-**Гуманности** – действия должны основываться на нравственных принципах.

-**Добровольности, равноправия** всех членов самоуправления, законности и гласности.

-**Приоритета интересов** детей и подростков, общечеловеческих ценностей.

-**Открытости** для всех учеников - членов самоуправления и для сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими его цели и задачи.

-**Уважение** к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

-**Взаимная и личная ответственность** за выполнение принятых решений.

-**Свобода дискуссий, гласность** работы самоуправления.

-**Уважение мнений** меньшинства и большинства.

В 2019-2020 учебный год активисты школьного самоуправления провели следующие мероприятия:

- участвовали в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся;

- утвердили план проведения ученических мероприятий;

-корректировали самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

- вносили предложения в администрацию школы;
- наблюдали за участием классов в школьных делах, организует ключевые дела, даёт оценку;
- заслушивали отчеты классных коллективов о работе (в конце года);
- проводили рейды по проверке дежурства, учебников и тетрадей, столовой и т.д.;
- отправили заявку на открытие первичной организации РДШ;
- открытие первичной организации РДШ в МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»
- организация и участие в школьных мероприятиях.

Каждый член Совета имел право высказывать свою точку зрения, а также мнение всего совета на уровне общего собрания учащихся, администрации, педсовета.

В конце учебного года все члены Совета школы: президент и министры отчитались о проделанной работе и внесли свои предложения на будущий год.

Советом школы велись протоколы заседаний школьного самоуправления работы.

Все мероприятия проводились по плану работы ШСУ:

Сентябрь	Праздник «Здравствуй, школа!» (9-11 кл.)	02.09.
	Анализ работы Совета учащихся за 2019 - 2020уч. год.	
	Утверждение плана работы на новый учебный год.	03.09
	Распределение учащихся по секторам.	05.09
	Участие в Акции «Белый цветок»	
	Организация дежурства.	10.09
Октябрь	День безопасности.	
	• операция «Внимание дети!»,	17-19.09
	• распространение памяток среди водителей.	
	Поздравление ветеранов с Днем Пожилого человека.	
	Поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя.	02.10
	Проведение праздничного концерта ко Дню Учителя.	04.10
	День Здоровья.	09.10
	Выборы кандидатов в органы школьного ученического самоуправления.	16.10.
Ноябрь	Отчет о дежурстве.	20.10.
	План работы на осенние каникулы.	23.10
	Анализ мероприятий за I четверть.	
	Подготовка к празднику День Матери.	10.11
	Проведение праздничного концерта ко Дню Матери	16-26.11
		27.11

	Отчет о дежурстве	
Декабрь	День борьбы со СПИДом. Конкурс рисунков и плакатов «Нет наркотикам, табакокурению и алкоголизму!» Проведение новогодних праздников. Отчет старост классов об успеваемости. Отчет о дежурстве	03.12 14-18.12 25-28.12 22.12. 23.12
Январь	Анализ мероприятий за II четверть. Подготовка к месячнику оборонно - массовой и военно - патриотической работы.	13.01 15.-22.01
Февраль	Проведение Месячника оборонно - массовой и военно - патриотической работы. Акция «Поздравь ветерана», оказание помощи ветеранам ВОВ. Анализ проведенных мероприятий.	22.01-23.02 26.02
Март	Проведение концерта, посвященного Международному Женскому Дню 8 марта. Проведение акции «Школа без табака» Составить план работы на весенние каникулы	06.03 15.03 22.03
Апрель	Анализ мероприятий за III четверть. Выпуск он-лайн газеты	Дистанционная работа
май	Проведение он-лайн мероприятий, посвященных Дню Победы «Окна Победы», стихи Победы, Бессмертный полк, Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы.. Подготовка к празднику «До свидания, школа!»	28.04-09.05 Июнь(он-лайн формат)

Особое внимание уделялось, прежде всего, реальным социально-значимым делам, при выполнении которых можно достигнуть определенного результата, полезного, как для самих детей, так и для окружающих. На будущий год необходимо пересмотреть план работы и увеличить число мероприятий, посвященных 75-летию Великой Победы.

Деятельность детской организации «Дружба»

В детскую организацию «Дружба» МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» входят учащиеся 2-7 классов, она объединяет **24 отряда** (2-4е кл. – 12 отрядов; 5-7е кл. – 12 отрядов) всего **789** человека.

Цель детской организации: развитие коммуникативных умений личности, самореализация учащихся в социально-значимой деятельности.

В своей деятельности детская организация ориентировалась на следующие ценности: здоровье, человек, красота, толерантность, семья, Отечество, культура. Детская организация взаимодействовала со школой, семьей,

учреждениями дополнительного образования и культуры. Деятельность детской организации соответствовала поставленной цели. Педагоги, учащиеся и родители принимали участие в делах детской организации.

Работа в детской организации велась по программе **«Школьная радуга»** по 6 направлениям, что позволяло полнее учитывать интересы ребят, выбирать наиболее приемлемые формы работы для них, включать детей и подростков в реальные социально-значимые отношения.

Это - **трудовые КТД** - «Труд человека красит», **познавательные** - «Хочу всё знать», **художественные** - «Творить самим и помогать другим», **спортивные** - «Бодрость, сила и здоровье», **общественные** - «Думать коллективно, работать оперативно, спорить доказательно для всех обязательно», **организаторские** - «Хозяин – коллектив»

Создавались условия для приобретения учащимися социального опыта: проведение деловых игр, конкретное участие в самоуправлении.

Особое внимание уделялось, прежде всего, реальным социально-значимым делам, при выполнении которых можно достигнуть определенного результата, полезного как для самих детей, так и для окружающих.

Так, в детской организации организовывалась работа по обеспечению соблюдения и выполнения учащимися правил внутреннего распорядка – Операция «Забота». В течение года проводились рейды по контролю наличия учебных принадлежностей, выполнения домашних заданий, сохранности учебников. Ребята организовывали проведение акций: «Птицы – наши друзья» (ребята подкармливали птиц в холодное время года, за это отвечал экологический сектор) ; «Чистая школа – чистый город» (трудовой сектор), «Марафон добрых дел» (все сектора).

Учащиеся провели экологические субботники, операции «Листопад», «Живи ёлка», «Первоцвет» участвовали в выставке «Зимняя фантазия». Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию учащихся. Проводились следующие мероприятия: регулярные встречи с научными сотрудниками мемориала Курская Дуга и поисковым отрядом «Патриот» с различными выездными экскурсиями, митинг, посвящённый выводу Советских войск из Афганистана, встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, регулярное посещение районного краеведческого музея.

В детской организации проводились следующие акции:

1. **«Ветеран живет рядом».**

Ребята поздравляли своих подшефных ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками 23 февраля оказывали посильную помощь по дому, приглашали их в школу на встречи и праздники.

2. **«Бессмертный полк»-он-лайн мероприятия.**

Школьники приняли участие в он-лайн акции выставляя фотографии своих погибших во время ВОВ родственников в сети Интернет.

3. **«Марафон Памяти»**

Юные литераторы принимали участие в мероприятиях районной детской библиотеки, посвящённые 75-летию Великой Победы.

Такие мероприятия способствуют воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны.

4. Операция «Обелиск» - уход за могилой Слюнина В.В., погибшего в Чечне.

Члены детской организации участвовали также в школьных и районных выставках детского творчества, занимали призовые места Развитию трудовых навыков членов детской организации способствовали: дежурство по классу, уборка закреплённых территорий, трудовые десанты, 1 раз в четверть редколлегией ДОО «Дружба» выпускалась газета «Калейдоскоп», «Наша тема».

В детской организации проходили конкурсы рисунков, плакатов», различные мероприятия, посвящённые памятным датам. Учащиеся писали статьи на различные темы, отзывы об экскурсиях, стихи.

По итогам 2019-2020 учебного года самыми активными классами в этом учебном году стали: 8б класс (классный руководитель Жиронкина Т.В.. С.), занявший первое место в рейтинге общественных дел детской организации «Дружба»;

5а класс (кл. рук. Кривцова М.А.), занявший 2 место в рейтинге общественных дел детской организации «Дружба»;

7в класс (классный руководитель Хорьякова О.Г.), 6г класс (классный руководитель Барышникова Н.В.), занявшие 3 место в рейтинге общественных дел детской организации «Дружба».

Началась практика наставничества учеников старших классов над младшими. Заработал кружок внеурочной деятельности «Школа вожакого» учащиеся 5-9 классов обучались и привлекались для проведения мероприятий в каникулярное и учебное время для учащихся начальной школы.

Работа социально-психологической службы школы

Работа социального педагога проводилась по плану работы школы на 2019-2020 уч. год.

Формула человеческого счастья во многом связана с тем, насколько в нем развита способность к гармоничному встраиванию цели личной жизни в человеческий смысл жизни.

На этом пути развивающийся человек больше всего нуждается в педагогической поддержке, и любой педагогический успех в этом направлении – не что иное, как преодоление бесконечных противоречий между индивидуализацией и социализацией личности.

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.

Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Третья задача – охрана прав ребенка.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №1 г.Строитель Яковлевского городского округа».

Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога. Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 1074 учащихся, на конец года-1081 человек.

На учете в ТКДН, ПДН на конец учебного года состоит 2 человека: Беседин Даниил- 1 -д класс, Нефёдов А. -9-б класс. В середина года был снят с учёта ПДН- Костев Р-9-б класс, в конце года Полётова С.-9-б класс. На внутришкольном учете за дисциплинарные нарушения на конец года состоят следующие учащиеся: Коротких Назар- 6-д кл., Иванов Руслан - 6-д кл., Чернышов Роман - 6-д кл., Баранец Никита-7а кл., Костев Роман- 9 б кл. 27 мая 2020 года на Совете профилактики (Протокол №7 от 27.05.20 г.) на ВШК за неудовлетворительные оценки по итогам года был поставлен Никулин Витя -8 в кл. В течение учебного года классный руководитель Хорьякова О.Г.написала ходатайство, после которого был снят с ВШК по исправлению учащийся 7 в класса Степанов Даниил.(Пр.№4 от 29.01.20 г.)

Возраст	на учёте в ПДН, КДН (2019 – 2020 уч.год)	на внутришкольном учёте (2019 – 2020 уч.год)
---------	---	---

	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года
	всего	всего	всего	всего
- 7 лет		1		
- 11 лет			2	
- 12 лет			1	3
- 13 лет			2	
- 14 лет				1
- 15 лет	2	1		1
- 16 лет				1
- 17 лет				
Всего				
% от общего кол-ва уч-ся	0,19%	0,19%	0,46%	0,56%

1. Ежедневно социальный педагог собирает сведения о детях, отсутствующих на занятиях по болезни, о пропущенных уроках по неуважительной причине.

2. проводятся беседы с учеником, не посещающим уроки, как классным руководителем, так и социальным педагогом.

3. инспектора ПДН Кудрявцева Юлия Валерьевна и Моренко Алёна Андреевна оказывают помощь в сборе документов на несовершеннолетних, присутствуют на советах профилактики.

4. Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно (не менее 4-х в течение учебного года). В этом учебном году было проведено 7 Советов профилактики. Не всегда классные руководители своевременно обращаются для рассмотрения дела того или иного учащегося на Совете, а его задача - именно профилактическая работа с ним и его родителями.

5. На весь летний период составлена карта занятости учащихся, состоящих на учёте и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Внеурочная занятость учащихся, состоящих на учете в 2019-2020 г.

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети в большей степени предпочитают «улицу». (94% детей нашей школы заняты в кружках и секциях)

Информация о занятости учащихся «группы риска»

МБОУ «СОШ№1 г.Строитель»

2019-2020 в учебном году

№ п/п	ФИО	клас с	Вид учёта	Занятость во внеурочное время
1.	Нефедов Артем Андреевич	9 б	ТКДН, ПДН	Обучение на дому, подготовка к ОГЭ
2.	Костев Роман	9 б	ТКДН,	Подготовка к ОГЭ, внеуроч. деят-ть:

	Владимирович		ПДН	Мои истоки; Все цвета, кроме чёрного; Культурный стандарт
3.	Полётова Софья Юрьевна	9 б	ТКДН, ПДН	Подготовка к ОГЭ, внеуроч. деят-ть: Мои истоки; Все цвета, кроме чёрного; Культурный стандарт
4.	Баранец Никита Александрович	7 а	ВШК	Спортивные игры, шахматы. Все цвета, кроме чёрного; Культурный стандарт
5.	Иванов Руслан Эдуардович	6 д	ВШК	Все цвета, кроме чёрного; Культурный стандарт; Я принимаю вызов.
6.	Коротких Назар Андреевич	6 д	ВШК	Все цвета, кроме чёрного; Культурный стандарт; Я принимаю вызов.
7.	Степанов Даниил Сергеевич	7 в	ВШК	Все цвета, кроме чёрного; Культурный стандарт; Я принимаю вызов.
8.	Чернышов Роман Олегович	6 д	ВШК	Все цвета, кроме чёрного; Культурный стандарт; Я принимаю вызов.
9.	Дулова Мария Алексеевна	6 а	ТКДН, ПДН	Занимательная математика. Все цвета, кроме чёрного; Культурный стандарт; Я принимаю вызов.
10.	Фролов Дмитрий Егорович	4 а	ТКДН, ПДН	Все цвета, кроме чёрного; Культурный стандарт
11.	Фролов Кирилл Егорович	6 д	ТКДН, ПДН	Наглядная геометрия; Все цвета, кроме чёрного; Культурный стандарт; Мои истоки.
12.	Фролова Анастасия Егоровна	7 б	ТКДН, ПДН	Юный физик; Занимательная грамматика русского языка; Культурный стандарт; Я принимаю вызов.
13.	Фролова Екатерина Егоровна	9 в	ТКДН, ПДН	Подготовка к ОГЭ; Все цвета, кроме чёрного; ОГЭ на 5; Мои истоки; Культурный стандарт
14.	Беседин Даниил Евгеньевич	1 д	ТКДН, ПДН	Группа по присмотру и уходу, легкая атлетика (в школе), ДДТ; Внеурочная деятельность: Сударушка, Путь к успеху (с психологом); Мы и наша культура, Занимательная математика, Азбука танца; Математика и конструирование.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 6 учащихся, находящихся под опекой. Все ребята получают пособие, проживают в семьях опекунов. Главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними материнства и детства Фролова Марина Евгеньевна и социальный педагог осуществляют контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвуют в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Органы опеки и попечительства совместно с начальником Силко Н.Н. помогают разбирать сложные ситуации, которые возникают в семьях. В начале учебного года, в связи с поступлением в техникум г.Белгород, выбыла из школы учащаяся 11-б класса Рязанова Ангелина, ранее находящаяся под опекой. По окончании года выпускница 11-а класса Артюшина Ксения планирует поступление в НИУ БелГУ на учителя иностранного языка. Учащийся 9 в Митин Павел планирует поступление на программиста в инжиниринговую школу при БелГУ.

Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка. Дети, находящиеся под опекой должны в обязательном порядке обеспечиваться бесплатными учебниками. В 2019-2020 учебном году все опекаемые дети, как и все учащиеся школы, получили учебники из фонда школьной библиотеки.

Социальная защита и помощь детям, находящимся в социально-опасном положении. Учащиеся пропускающие уроки без уважительных причин в 2019-2020 учебном году

В 2019- 2020 учебном году социальным педагогом совместно с членами Совета профилактики и классными руководителями, и педагогами школы проводилась определенная работа с разными категориями семей. На начало учебного года на учете состояли 3 семьи: Беседина Л.З., Дулова А.В., Фролова Н.В. Данные семьи были рассмотрены на заседании Совета профилактики (протокол №1 от 24.09.19г.). Данные семьи были посещены в период каникул с целью контроля за занятостью детей.

На протяжении всего учебного года проводилась профилактическая работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В школьном коллективе создан благоприятный эмоционально- психологический климат, организована нравственная поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проведён ряд мероприятий по реабилитации семей и учащихся.

Семья Бесединой Л.З. была поставлена в январе 2020 года. Мама прилагает максимум усилий, для того, чтобы исправить ситуацию, контролирует своего ребёнка. Через 6 месяцев семья будет снята с учёта. С 1 июля планирует отдать сына в школьный оздоровительный лагерь.

Мама Дуловой Марии участия в воспитании дочери не принимает, не

работает. Но бабушка (по линии мамы) осуществляет контроль за Машей, приобретает путевки в загородный лагерь.

В течение 2019-2020 учебного года была оказана материальная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Дети – первоклассники из многодетных семей (10 человек) в начале учебного получили пособие на приобретение школьной формы в размере 1940 рублей. В течение учебного года все обучающиеся из многодетных семей начальной школы, из социально-опасных семей посещали мероприятия приезжающих организаций бесплатно (планетарий, цирковое представление, театральное представление). Также можно отметить, что в 2019-2020 учебном году 10 детей из льготных категорий посетили благотворительные елки. Неблагополучным семьям, многодетным семьям. Семьям, воспитывающим детей-сирот, оказывается посильная помощь как членами педколлектива, так и социальными службами. Работа со всеми категориями семей велась в тесном контакте с органами опеки и попечительства, ТКДН и ЗП, ПДН, детским врачом-наркологом и клиническим психологом ЦРБ.

Особую тревогу вызывает семья Фроловой Надежды Викторовны, которая не занимается воспитанием и обучением своих детей. Дети часто пропускают занятия, находясь в санатории или по болезни, либо мама оставляет дома по семейным обстоятельствам. Дети семьи Фроловых в течение 3 четверти обучались в детском оздоровительном санатории п.Ивня.

В течение 2019-2020 учебного года социальным педагогом проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями, родителями. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали родителей учащегося, общались с родителями по телефону или приглашали в школу для беседы.

Учащихся, которые систематически пропускают занятия, в школе отсутствуют, но есть учащиеся, которые периодически не посещают занятия: Пипченко Саша, учащийся 7-б класса, Лохматов Кирилл-8-г класс, Фролова Катя-9-в класс, Теплякова Настя-10-а класс, Давиденко Амина-11-б класс. Надо отметить, что эти обучающиеся предоставляли справки за пропущенные дни. Дети категория риска - это дети из семей, находящихся в социально опасном положении (неполные семьи – одинокие отцы или матери, многодетные родители, малообеспеченные семьи), прежде всего, нуждаются в социальной защите, которую школа должна по возможности обеспечить.

В 2019-2020 учебном году были составлены:

- план работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений
- составлен план по работе с учащимися пропускающими уроки без уважительных причин
- план работы Совета профилактики
- план по предупреждению жестокого обращения с детьми.
- обновлены социальные паспорта классов
- обновлены списки социально - опасных семей
- учащихся категории «группы риска»

- были заведены журналы индивидуальной работы с детьми и индивидуальной работы с родителями.

- журнал посещения учащихся на дому.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение 2019-2020 учебного года ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием. 106 детей из 65 многодетных семей обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием. (завтрак, обед). Дети, которые пропускают занятия в школе, получают сухие пайки за пропущенные дни.

В течение 2019-2020 учебного года была оказана материальная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Детям-первоклассникам из 9 многодетных семей были выданы денежные средства на школьную форму в размере 1944 рублей каждому. В связи с пандемией в июне были выданы телефоны детям из многодетных семей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В течение учебного года все воспитанники из многодетных семей начальной школы, из социально-опасных семей посещали мероприятия приезжающих организаций бесплатно (планетарий, цирковое представление, театральное представление). Также можно отметить, что в 2019-2020 учебном году 10 детей из льготных категорий посетили благотворительные елки.

Отдых льготной категории детей в летнем, школьном оздоровительном лагере в 2019-2020 уч. году.

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей «группы риска», и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

В 2019-2020 учебном году будет организован школьный оздоровительный лагерь.

Запланировано несколько групп детей из разных категорий с общей численностью 71 человек. Учащиеся старших классов будут проходить практику в ЛТО по ранее установленному графику.

Вывод:

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Стабильным остается число опекаемых детей, численность детей из многодетных семей значительно увеличилась.

Остается неизменным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ТКДН и ПДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Хорошим показателем является то, что не растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи на 2020-2021 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с инспектором ПДН, отделом опеки и попечительства.
6. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи
7. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся
8. Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, ТКДН и ЗП и другими субъектами профилактики.

Предупреждение дорожно-транспортных происшествий

В школе проводится работа по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

В каждом классе проводятся беседы, часы – практикумы, приглашаются инспектора ГИБДД. Педагог организатор Черкашина Л.Н. планирует и проводит с учащимися игры по данному направлению деятельности. Ведутся занятий внеурочной деятельности 1-7 классах «ОБЖ»

В этом году мы провели по данному направлению такие мероприятия как:

- «Весёлый светофор» - игра-путешествие

- «Знайте правила движения как таблицу умножения» - конкурс рисунков и плакатов;

- «Дорожная азбука» – викторина для учащихся 1-2 классов.

В школе в 2019-2020 учебном году с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на базе 4 класса работал отряд «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель Тарасова М.Э.). Необходимо увеличить количество мероприятий по профилактике ДТП.

В июне 2020 года, перед летними каникулами в МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» был проведён «Единый день безопасности дорожного движения» с использованием дистанционных технологий, информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Педагогами были использованы онлайн-ресурсы для дистанционного обучения:

- 1.Российская электронная школа
- 2.Яндекс.Учебник
- 3 Zoom
- 4.ЯКласс

Все мероприятия были направлены на предупреждение ДТП и пропаганду безопасного поведения на дорогах.

Для учащихся 1-4 классов был организован онлайн-просмотр фильма «Безопасность пешеходов», в котором были продемонстрированы часто встречающиеся опасные места для пешеходов в г.Строитель, с дальнейшим обсуждением и закреплением материала.

Для учащихся 5-7 классах проведены онлайн-викторины «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения», «Правила безопасного поведения пешехода», «Правила безопасного поведения пассажира», «Водитель».

Для учащихся 8 -11 классах учителями ОБЖ были проведены дистанционные онлайн-беседы «Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей», «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров», «Велосипедист-водитель транспортного средства».

При организации профилактической работы с несовершеннолетними использовались материалы, размещенные на электронных образовательных порталах «Дорога без опасности», «Добрая Дорога Детства», «ЮИД России»

В целях повышения родительской компетенции и ответственности в вопросах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» с родителями были проведены дистанционные беседы по данной тематике, разработаны и отправлены листовки: «Памятка пешехода» и «Памятка велосипедиста»

Работа с родителями

Одно из направлений деятельности нашей воспитательной системы это работа с родителями. По данному направлению работают: школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы и педагоги-предметники. В школе реализуются:

- подпрограммы «Я-гражданин», «Я-человек». «Я и здоровье», «Я и природа». «Я и труд», где родителям отводится не маловажная роль;
- подготовлен план совместной работы с родителями на год;
- разработан проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

У всех классных руководителей в наличии планы работы с родителями на весь учебный год. Однако у большинства он сводиться к перечислению тематики проводимых родительских собраний, лекториев и тренингов.

Очень мало запланировано совместных мероприятий с родителями и учениками. Очень тесно работают с родителями: Коновалова К.И., Малакеева В.Н., Маринова О.А, Кривцова М.А.

В 2019-20 уч.году были организованы дни открытых дверей для родителей:

- 14 сентября 2019 года в МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» прошел день открытых дверей для родителей и детей школы: день здоровья «Здоровая семья» для учащихся 5-х классов. В мероприятии приняли 36 человек. Дети и родители приняли участие в эстафетах и играх в спортивном зале школы. Проведена была экскурсия по кабинетам школы. Родители познакомились с режимом учебы пятиклассников. Мероприятие прошло весело, и родители попросили повторить этот опыт.

- 19 октября 2019 года в МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» прошел день открытых дверей для родителей начальной школы «Квест-игра» «Информационная безопасность», родители вместе с детьми разгадывали загадки, выполняли задания и получили море полезной информации о правильном поведении в сети Интернет.

- 23 ноября 2019 года в рамках дня открытых дверей для родителей 7-8 классов день открытых дверей по теме «Моя родословная», учащиеся старших классов, члены ученического самоуправления подготовили интересную презентацию и викторину об истории школы, школы в которой учатся их дети, школы в которой они может когда-то учились. После проведенного мероприятия родители выразили свою благодарность, поделились своими впечатлениями о полученных знаниях. Воодушевленные и впечатленные родители со словами благодарности ушли домой.

- 7 декабря прошел заключительный день открытых дверей в 2019 году. Большая яркая и зрелищная творческая программа была представлена гостям школы. Дети с 1 по 11 класс продемонстрировали свои умения и таланты. Яркими были выступления гимнастов, исполнения музыкальных произведений на инструментах, зажигательные современные и классические танцы. С хорошим настроением и напутственными словами директора школы Булгаковой Т.И. родители и дети пошли домой.

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;

- привлечение родителей к организации работы с классом.

Во всех классах есть родительские комитеты. Количество родителей, состоящих в родительских комитетах от 2 до 4 человек в классе. Все родительские комитеты действующие. В результате опроса классных руководителей выяснилось, что именно родители, состоящие в комитетах, ведут активную работу с классом и самими родителями: помогают организовать праздники, поездки, оказывают посильную помощь классному руководителю по ремонту кабинетов, уборке. Родители так же имеют возможность присутствовать на занятиях. Так родители 5 «Б», 5 «Г» классов за проверяемый период присутствовали на занятиях в своих классах с целью поддержания порядка и дисциплины в классе.

При проверке и собеседовании с классными руководителями 9-х и 11-х классов не выявлено совместных мероприятий учащихся и родителей по подготовке к ОГЭ.

Проведение родительских собраний в классах.

Классными руководителями в среднем проведено 4-6 родительских собрания в классе. Тематика проводимых собраний и лекториев разнообразна: «Организация учебного процесса в основной школе и дома», «Учись говорить нет. Профилактика негативных проявлений в подростковой среде», «Как организовать своё питание», «Мир моих увлечений», «Как найти общий язык со своим ребёнком», «Меры профилактики гриппа и ОРВ» и т.д..

ОБЩИЕ ВЫВОоды ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Воспитательная система МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» в 2019-2020 учебном году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Гражданско-патриотическое направление работы является для нашей школы приоритетным. Здесь закладываются основы личности, осознающий ответственность за настоящее и будущее малой Родины, а в последствии и своей страны.

В прошедшем году классными руководителями проведено: 68 тематических классных часа, 15 встречи, 36 совместных мероприятия с социумом, а так же педагогами организаторами проведено 18 мероприятия по школе гражданско-патриотической направленности.(наблюдается снижение в связи с введением карантинных мероприятий) Из них: общешкольная акция «Белый цветок» оказание помощи нуждающимся; 12 школьных конкурса; 8 школьных спортивных соревнований; 4 встречи с ветеранами войны и выпускниками школы, обучающимися в военных училищах. Учащиеся школы поздравили с Днём защитника Отечества ветеранов воин и тружеников тыла.

В 2019-2019 учебном году для учащихся нашей школы проведено 79 экскурсий и поездок по родному краю (увеличилось на 6 поездки). Начало набирать популярность направление экскурсионной работы по школьным музеям

района и области.

Исходя из выше сказанного, необходимо отметить, что работа по формированию патриотических качеств личности ведётся систематически, а не эпизодически.

В МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» в 2019-2020 учебном году работало 3 кадетских класса с общей численностью 71 человек. С классами работали классные руководители и педагог-организатор ОБЖ Газаров Р.Э.

Охват учащихся в школе кадетским движением составляет 7 %, от общего количества учащихся в школе (1081 чел)

Проводимые в прошедшем учебном году профилактические мероприятия, беседы, лекций организовывались и проводились на должном уровне. Учащиеся активно принимают участие в массовых конкурсах и мероприятиях спортивно-оздоровительного характера. В МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» высокие показатели получения золотых знаков отличия ГТО. Все больше учащихся начальной школы принимают участие в сдаче тестов ГТО.

Задачи, поставленные перед педагогическим и ученическим коллективами по пропаганде здорового образа жизни можно считать частично решёнными: команды школы принимают участие во всех соревнованиях, но не всегда занимают призовые места, не так часто проводятся внутришкольные соревнования и мероприятия по пропаганде ЗОЖ учителями физической культуры, не привлекаются классные руководители и педагоги-организаторы к этой стороне школьной жизни.

Высокую активность сохраняют учащиеся 9-11 классов по проведению совместных мероприятий с социумом города и района. Много совместных мероприятий прошло с районной библиотекой, РДК «Звёздный», активнее ведётся работа с ЦМИ.

А вот в работе ученического самоуправления наметился спад темпов работы, возможно это связано с больничным старшей вожатой (с 17.01 до конца учебного года). Один раз был организован «День самоуправления» 4 октября.

Поставленные цели и задачи на 2019-2020 учебный год социально-психологической службой в основном выполнены. Социально-психологической службой велась систематическая планомерная работа по выявлению, учету и постоянному контролю успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей, уменьшилось количество состоящих на учете в КДН и ПДН.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, в которых проживают дети, состоящие на всех видах контроля. Социальным педагогом и психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Созданы банки данных по школе, систематически проводились Советы профилактики с приглашением родителей, педагогов и учащихся.

Исходя из результатов анализа, необходимо отметить, что задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году частично реализованы, цель достигнута.

Проблемы по реализации воспитательных программ:

Несмотря на достаточно высокие показатели по всем мониторинговым направлениям, необходимо отметить повсеместное понижение показателей по всем уровням. Снижается количество и качество, проводимых мероприятий в школе. Упала заинтересованность самих классных руководителей в проводимых мероприятиях, много классных часов проводится формально (на бумаге).

Общее количество участия в конкурсах осталось низким, а количество призовых мест уменьшилось.

На протяжении 2-х последних лет падает общее количество проводимых для учащихся школы экскурсий. Самое большее количество экскурсий проводится учителями начальных классов.

Анализируя работу по профориентационному направлению, мы видим, что часто выпускникам 9-х и 11-х классов тяжело выбрать будущую профессию в связи с нехваткой знаний по предметам необходимым для поступления в ВУЗы и СУЗы. Многие классные руководители стали приглашать родителей разных профессий на свои классные часы, но очень небольшой % таких встреч.

Классными руководителями и предметниками, слабо организована работа по вовлечению учащихся в занятия внеурочной деятельности.

На уровне классного руководителя не ведётся мониторинг достижений обучающихся, контроль за ведением портфолио. Не отлажен контроль за оформлением и накоплением портфолио.

По итогам работы видно, что отдельные классные коллективы не принимают участие в массовых акциях и мероприятиях, проводимых в школе, а принимают участие, только в индивидуальных конкурсах. Это говорит о слабо развитом в классе чувстве коллективизма и инициативности.

В школе стабильное число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей.

В связи с работой кружков «Школьная пресса» и «Школьное телевидение» решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах происходящих в школе, на страницах в социальных сетях «Контакт» и «Instagram» освещаются все конкурсные программы, мероприятия и события школы.

На основе проблем, которые выявились в процессе работы за год, можно сформулировать **задачи на 2020-2021 учебный год:**

Предложения по улучшению

Исходя из вышеуказанного, в 2020-2021 учебном году необходимо:

- приступить к разработке новой воспитательной программы, так действующая программа заканчивается;
- администрации школы принять меры по осуществлению надлежащего контроля за деятельностью классных руководителей;
- классным руководителям при разработке планов воспитательной работы класса большое внимание уделить КТД;
- создать единую базу в школе приемов, средств и механизмов по мониторинговой деятельности;
- педагогам-организаторам продолжить сотрудничество с социумом города, приглашать на встречи людей труда, воинов запаса, почётных работников района и т.д.;
- способствовать удержанию показателей по туристско-краеведческой деятельности на прежнем уровне (90 % охват);
- педагогам разработать программы внеурочной деятельности различных направлений, для полного удовлетворения потребностей родителей;
- классным руководителям 1-11-х классов: уделить особое внимание формированию здорового образа жизни через привитие учащимся культуры правильного и рационального питания; провести тематические классные часы по формированию умения противостоять негативному проявлению со стороны, умения давать адекватную оценку своему здоровью, умение регулировать свои физические нагрузки;
- содействовать осмыслению учащимися выпускных классов необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, с целью совершенствования знаний по учебным предметам;
- продолжить работу по контролю за посещаемостью в объединениях дополнительного образования;
- при составлении учебного плана по дополнительному образованию и внеурочной деятельности учитывать запросы родителей и учащихся школы, исключив объединения с низкой посещаемостью;
- продолжить работу с классными руководителями по объективному ведению электронного банка данных по дополнительному образованию;
- классным руководителям наладить своевременное проведение мониторинга достижений обучающихся, ведение портфолио учащихся, учитывать у учащихся в мониторинге занятости за месяц обучение их в кружках и секциях социума города и района;
- довести курсы и в дальнейшем объединить группы учащихся по параллелям по следующим курсам «Православная культура», переработав программу;
- включить в учебный план внеурочной деятельности 8-9-10-х классов курсы по востребованным направлениям: математика, информатика, общество, русский язык;
- своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ;

- своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма, через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей, с целью недопущения время препровождения учащимися школы в тёмное время суток без светоотражающих повязок;
- привлечь заинтересованных родителей для организации родительского клуб в школе, с целью проведения совместных с родителями мероприятий различной направленности: спортивной, творческой, интеллектуальной, экскурсионной, профориентационной и тд.
- разработать подпрограммы по различным направлениям работы: профилактика, экология, трудовое воспитание, творчество;
- взять под особый контроль работу вновь созданной первичной организации РДШ в школе;
- увеличить процент участия в конкурсных мероприятиях учащихся и педагогов школы, разработать систему поощрения участия;
- продолжить работу по организации и проведении «Дня открытых дверей для родителей».
- разработать программу развития кадетского движения школы.

Цель образования в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

Целевые ориентиры образования в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»:

Цель. Создать образовательную среду, которая будет способствовать достижению высокого уровня интеллектуального и личностного становления школьников, отвечающих требованиям XXI века в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, формированию способности учащихся к сознательной созидательной деятельности.

Задачи. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение соответствия содержания, средств, методов и форм организации образовательного процесса стратегической цели деятельности школы;
- разработка модели образовательного пространства, обеспечивающего непрерывное повышение квалификации, стимулирования и поддержки педагогических кадров путём сетевого взаимодействия ОУ, повышение престижа образовательного учреждения;
- формирование и развитие учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности созидательной деятельности, повышение мотивации обучающихся к познавательной, исследовательской деятельности;
- создание благоприятных внешних и внутренних условий, обеспечивающих усиление личностной направленности обучения и воспитания, способствующих формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, ключевых компетентностей, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в

обществе, направленных на формирование социально активной личности, осознающей глобальные проблемы современности и свою роль в их решении;

- реализация комплекса мероприятий, способствующих формированию у участников образовательного процесса знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, направленных на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни и физической культуре, отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей укрепления здоровья;

- совершенствование организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и компенсирующих негативные факторы и отрицательные воздействия на здоровье;

- достижение устойчивых изменений в работе школы по применению новых современных информационных и коммуникационных технологий, создание единого информационного пространства школы и вовлечение в него всех участников образовательного процесса;

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству через систему дополнительного образования;

- формирование социально активной жизненной позиции обучающихся, осознанного отношения к профессиональному развитию: развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения обеспечение условий воспитания и самовоспитания учащихся посредством включения их в процессы самоуправления учебной, творческой и иной деятельностью;

- сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения (в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году:

- создание единой образовательной среды:

- обеспечивающей современное качество образования через усиление личностной направленности обучения и воспитания, внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный и воспитательный процессы школы;

- способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, ключевых компетентностей, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса;

- совершенствование системы дополнительного образования;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;
- дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- превращение открытости школы в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;
- поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- создание оптимальной модели образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования.

Поступательное развитие школы возможно при организации образовательного пространства, базирующегося на приоритетах гуманистически-нравственных ценностей, таких как творчество, толерантность, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим.