

ПЛАН РАБОТЫ

учителя-дефектолога МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»
на 2020/2021 учебный год

Цель:

оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Основные задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей обучающегося.
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в овладении программных материалов, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.
- участие в работе методических объединений школы.

Основные направления работы:

1. Диагностическое: выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого- педагогических особенностей.

2. Коррекционное — осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей.

3. Консультативно-просветительское: оказание помощи педагогам, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно — образовательный процесс.

4. Организационно-методическое: участие в подготовке и проведении ППк, ПМПК, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога, обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

Направлени е работы	Содержание	Цель проведения мероприятия	Условия реализации	Срок проведения
1. Диагностич еское направление	1. изучение уровня умственног о развития обучающи хся с ОВЗ	-Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. -Выявление детей, нуждающихся в	Диагностичес кие методики	1-15 сентября (начальная диагностика), 9-23 января (срезовая диагностика), 15-29 мая (итоговая диагностика)

		специализированной помощи		
	2. определение особенностей познавательной и учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	-определение причин трудностей в обучении; -определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; - планирование коррекционных мероприятий. -составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности		Сентябрь-октябрь Январь Апрель-май
	3. динамическое наблюдение за развитием обучающихся с ОВЗ	-отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста		Сентябрь Январь Май
	4. наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности	-определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы		В течении учебного года

	5. изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	-определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам -содействие в организации углубленного обследования ребенка на ППк, ПМПк		В течении учебного года
2. Коррекционно-развивающее направление	1. формирование пространственно-временных представлений	-построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. -коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития -внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	- подготовленность к занятиям; -контроль за посещаемостью занятий детьми; - систематическое взаимодействие с педагогами и специалистами; - использование различных игр и упражнений.	В течении учебного года
	2. умственное развитие			
	3. нормализация ведущей деятельности школьника			
	4. формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи			
	5. формирование приемов, умственной деятельности и			

	способов учебной работы			
	6. коррекция ЗУНов по русскому языку			
	7. коррекция ЗУНов по математике			
	8. развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия			
3. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий		Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения		Сентябрь Январь Май
4. Аналитическое направление	1. анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности	Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника		В течение года

	2. осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами и школьного ПП консилиума	Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития		
5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление	1. выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях	Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.		В течение года
	2. индивидуальные консультации для педагогов	Составление рекомендаций педагогам и воспитателям по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с УО		
6. Организационно-методическое направление	1. участие в заседаниях школьного ППк	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий.		В течение года
	2. оформление документации			
	3. участие в обучающих семинарах			